Муниципальное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей)

«Детский дом «Надежда» города Белово»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор детского дома «Надежда» города Белово\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Козлова Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

 **«Здравствуй, мир!»**

по подготовке воспитанников-выпускников детского дома

к самостоятельной жизни

Возраст воспитанников – 16-18 лет (обучающиеся 8-9-х классов)

Срок реализации 2 года

2018 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Содержание блока «Я и моя профессия» | 7 |
| Содержание блока «Здоровье. Безопасность жизни»  | 12 |
| Содержание блока «Закон обо мне. Мне о законе» | 16 |
| Содержание блока «Экономическая грамотность»  | 20 |
| Содержание блока «Ведение домашнего хозяйства»  | 25 |
| Литература | 30 |
| Приложение  | 34 |

**Пояснительная записка**

Программа «Здравствуй, мир!» социально-педагогической направленности, модифицированная.

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

 Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, освоить и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном мире. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, но и средством компенсации первичного дефекта. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения.

 Практика и исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников: частая смена работы, не всегда обоснованная удовлетворенность заработком; имеют трудности в общении со взрослыми в коллективе или соседями; отстраненность; не умеют правильно распределить бюджет, рационально вести хозяйство, не владеют знаниями в сфере социальных учреждений.

Общество заинтересовано в том, чтобы все выпускники детских домов были подготовлены к самостоятельному решению проблем, возникающих на их жизненном пути, социально приемлемым способом. Современный детский дом представляет собой организацию, основной целью деятельности которой, в первую очередь, является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

Нельзя конечно рассчитывать на то, что к моменту выпуска из детского дома они будут в полной мере подготовлены к самостоятельному решению взрослых проблем. Такого уровня готовности к взрослой жизни не удается достичь и в условиях семейного воспитания, но эта неподготовленность обычно компенсируется помощью родителей, которые берут на себя решение возникающих у детей проблем.

В этой связи возникла необходимость создания комплексной системы

подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни и

сопровождения выпускников на этапе их социальной адаптации.

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральным законом от 24.07.998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», законом Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Эффективность работы по подготовке воспитанников детского дома

к самостоятельной жизни может осуществляться при комплексном подходе и

совместной деятельности всех специалистов организации.

По мнению Президента Российской Федерации В.В. Путина, забота

о будущих поколениях – самые надежные, умные и благородные инвестиции.

В связи с чем, большое внимание необходимо уделять детям, которые по разным причинам лишились семьи и домашнего тепла. Глава государства считает, что необходимы программы социальной адаптации и сопровождения выпускников детских домов, так как мало обучить и накормить детей – их нужно вывести в новую, взрослую жизнь подготовленными и уверенными в себе. В связи с этим **актуальность** данной программы очевидна.

**Новизна** программы заключается в том, что подготовка воспитанников к самостоятельной жизни осуществляется с учетом требований Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, по семейному типу, а не в «искусственно» созданных условиях проживания и воспитания.

**Педагогическая целесообразность** программы определена тем, что

позволяет формировать эффективную социально-педагогическую систему

подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, ориентируя их на приобретение необходимых социальных компетенций и применение полученных знаний, умений и навыков для самостоятельной организации жизнедеятельности.

Программа «Здравствуй, мир!» составлена по принципу дифференцированного подхода - с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников детского дома, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать навыки и умения необходимые воспитанникам в дальнейшей самостоятельной жизни.

Программа отличается тем, что позволяет в условиях детского дома, при активном взаимодействии всех специалистов учреждения организовать работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни путем освоения необходимого теоретического и практического материала.

**Цель программы** организация воспитательного процесса детского дома ориентированного на повышение социальной компетентности и овладение знаниями, умениями и навыками, способствующими успешной социальной адаптации выпускников детского дома.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию у воспитанников основ правосознания и гражданско-правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона.
2. Повысить уровень экономической грамотности воспитанников и способности самостоятельного планирования семейного бюджета.
3. Способствовать формированию профессионального самоопределения воспитанников и осознанного отношения их к выбору будущей профессии.
4. Способствовать формированию у воспитанников навыков здорового образа жизни, безопасного поведения и ответственного отношения к своему здоровью.
5. Создавать благоприятные условия для формирования социально-бытовых умений и навыков ведения домашнего хозяйства, необходимых воспитанникам в самостоятельной жизни.

Теоретический и практический материал программы позволяет осуществлять комплексный подход к изучению разделов по различным направлениям организации жизнедеятельности и способствует формированию у воспитанников необходимых социально значимых навыков и личностных качеств.

Реализация программы предполагает изучение следующих блоков:

* «Я и моя профессия» - (18 часов);
* «Здоровье. Безопасность жизни» (12 часов);
* «Закон обо мне. Мне о законе» (14 часов);
* «Экономическая грамотность» (18 часов);
* «Ведение домашнего хозяйства» (16 часов).

**Объем программы**: 78 часов.

1 год обучения – 39 часов – 1 раз в неделю;

2 год обучения – 39 часов – 1 раз в неделю.

**Срок реализации программы**: 2 года.

**Ожидаемые результаты:**

Реализация программы позволит сформировать социально-педагогическую систему подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, способную создать воспитательное пространство

для развития и саморазвития воспитанников, формирования у них необходимых социальных компетенций.

Осуществляя целенаправленно работу с воспитанниками по всем блокам программы, детский дом выпустит в самостоятельную жизнь молодого человека, способного к следующему:

* адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
* сохранению собственного здоровья и владению знаниями, навыками здорового образа жизни;
* осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей города и региона, а также своих интересов и способностей;
* творческому решению задач в различных жизненных ситуациях;
* получению образования, устойчивому саморазвитию на основе мотивации достижений успеха в профессиональной деятельности;
* знанию своих прав и обязанностей, умению применять знания в различных жизненных ситуациях;
* адекватной оценке в соответствии с нормами морали и права, собственных поступков, поступков окружающих, друзей, сверстников;
* сохранению и развитию системы семейных и социальных ценностей.

Программа «Здравствуй, мир!» по подготовке воспитанников-выпускников детского дома к самостоятельной жизни составлена исходя из опыта работы специалистов детского дома, а также анализа работы других учреждений подобного типа и может быть использована другими учреждениями, при организации воспитательной работы, направленной на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.

Программа «Здравствуй, мир!» обеспечивает создание целостного воспитательного процесса и состоит из совокупности взаимосвязанных элементов. Основу ее содержательного компонента составляет идея подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, которая способствует развитию социально-бытовых умений и навыков, осознанию своих прав и обязанностей, умению межличностного общения и социального взаимодействия, формирует позитивное отношение к семье, содействует развитию творческих способностей, обеспечивает эстетическое, нравственное, интеллектуально е развитие, познание жизни, самих себя и других людей.

**Содержание блока «Я и моя профессия» (18 часов).**

Данный блок направлен на формирование ценностных ориентаций, моделирование своего профессионального будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала, выработке устойчивой мотивации к выбору своих будущих профессиональных стремлений.

**Цель:** осознание профессиональных намерений, интересов, склонностей в процессе принятия объективного решения в выборе профессионального пути.

**Задачи:**

1. Информировать воспитанников о содержании профессиональной деятельности и условиях труда, о требованиях, предъявляемых профессии и личности;
2. Формировать стремление к адекватной самооценке, самовоспитанию и профессиональному самоопределению;
3. Научить сопоставлять свои притязания, возможности и желания с требованиями профессии к здоровью, знаниям, личностным качествам;
4. Рекомендовать выбор определенных сфер трудовой деятельности для полного ознакомления с миром профессий.

 В результате прохождения блока «Я и моя профессия» воспитанники будут должны:

**иметь представления:**

* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах и методах организации труда;
* о рынке труда и условиях рыночных отношений

**знать:**

* значение профессионального самоопределения,
* требования к составлению профессионального плана, правилах выбора профессии;
* о медицинских и профессиональных требованиях;

**уметь:**

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Учебно-тематический план**

**1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование тем | Количество часов |
| всего | теория | практика |
| 1. | Вводное занятие «Сто дорог – одна твоя». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | В мире профессий. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Мотивы выбора профессии. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Здоровье и выбор профессии. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Что такое профессиограмма. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Учиться? Да, учиться! | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Личный профессиональный план. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Ошибки и затруднения в выборе профессии. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Экскурсия на предприятие или образовательную организацию. | 1 |  | 1 |
|  | Всего  | 9 | 4 | 5 |

**2 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование тем  | Количество часов  |
| всего | теория | практика |
| 10. | Рынки труда в современных социально-экономических условиях. Требование к профессионалу. Рынок труда в Кемеровской области. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Ищу работу. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Навыки самопрезентации.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Иду на работу в первый раз. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Слагаемые профессионального успеха. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Трудоустройство. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Как закрепиться на рабочем месте. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Секреты успешной карьеры  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Мои планы и перспективы | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Всего  | 9 | 4,5 | 4,5 |

**Содержание блока.**

**Занятие 1. Вводное занятие «Сто дорог – одна твоя».**

Создание благоприятных условий для работы в группе. Ознакомление с основными принципами работы в группе, целями, задачами, содержанием блока. Труд в жизни человека. Что такое профориентация? Что такое профессиональная деятельность? Какую роль в достижении успеха и жизни человека играют учеба в профессиональных училищах, выбор профессии.

**Занятие 2. В мире профессий**

Расширить представления о мире профессий. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Познакомить понятиями «профессия», «специальность», «квалификация». Расширить, кругозор, словарный запас. Формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям. Актуализировать знания о способах поиска информации, связанной с выбором профессии. Отрабатывать навыки общения.

**Занятие 3. Мотивы выбора профессии**

Мотивы выбора профессии («Хочу». «Могу». «Надо»). Учить соотносить собственные качества и способности с теми требованиями, которые предъявляют к человеку мир профессий. Дать возможность сориентироваться в мире профессий, выявить свои стремления, наклонности, желания, возможности.

**Занятие 4. Здоровье и выбор профессии.**

Расширить знания воспитанников о правилах выбора профессий. Работоспособность. Условия и режим работы. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Профессия и медицинские противопоказания. Факторы, влияющие на выбор профессии. Профессиональная пригодность. Нормативные документы по охране труда.

**Занятие 5. Что такое профессиограмма.**

Продолжать знакомить с рядом профессий с описанием этих профессий включающих в себя основные требования предъявляемые профессией к личностным качествам человека

Схема построения профессиограммы:

* название профессии;
* вид труда; (ручной, механизированный, автоматизированный, интеллектуальный)
* предмет продукт труда
* знания и умения необходимые для выполнения работы
* условия работы
* медицинские противопоказания
* требования к человеку
* пути получения профессии.

**Занятие 6. Учиться? Да, учиться!**

Мотивировать на получение специального образования. Особенности обучения в профессиональном училище, техникуме (дневное, вечернее, заочное обучение). Государственные и коммерческие учреждения. Перспективы карьерного роста после получения образования. Помочь осознать связь между уровнем образования и запросами рынка. Практическое задание «Профессия – образование – доход».

**Занятие 7. Личный профессиональный план.**

Обобщение и систематизация приобретенных знаний, обучение правилам составления личного профессионального плана.

Планируя свою профессиональную карьеру, необходимо выделить следующие моменты:

* главная цель (кем хочу стать, чего достичь, каким хочу быть);
* цепочка ближних и дальних конкретных целей:
* внешние условия достижения цели:
* внутренние условия достижения целей, запасные варианты и пути их достижения.

Как получить хорошую работу в новой России.

**Занятие 8. Ошибки и затруднения в выборе профессии.**

Основные принципы и правила выбора профессий Понятие успеха и факторы, определяющие успешную деятельность Речевой этикет, имидж, внешний вид.

**Занятие 9. Экскурсия на предприятие или образовательную организацию.**

Обобщить и систематизировать представление о строительных профессиях, о их значениях в жизни людей. Встреча-беседа со строителями, наблюдения за трудом строителей. Закрепление информации о строительных специальностях.

**Занятие 10. Рынки труда в современных социально-экономических условиях. Требование к профессионалу. Рынок труда в Кемеровской области.**

Структура экономики Кузбасса. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий. Образовательные организации Кемеровской области. Предложение и спрос на рынке труда (вакансия, спрос, предложение, рынок труда). Формы трудоустройства (проблемы рынка труда в современных социально-экономических условиях) Безработица: (понятие виды безработицы; причины безработицы в регионе). Дискуссия «Проблемы трудоустройства молодых специалистов»

**Занятие 11. Ищу работу.**

Формирование навыков поиска работы. Познакомить со способами поиска работы. Формировать умение искать и получать информацию, связанную с поиском работы. Формировать навык поиска работы (через ролевую игру «Звонок по телефону», задания поиск работы по объявлению). Дать представления «о ловушках», встречающихся во время поиска работы, формировать навык противостояния манипуляции.

**Занятие 12. Навыки самопрезентации.**

Познакомить воспитанников с основами самопрезентации. Как правильно составить резюме. Как пройти интервью (ролевая игра «Интервью»). Правила составления резюме. Принципы проведения собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет. Игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный). Практическая работа: составление резюме.

**Занятие 13. Иду на работу в первый раз.**

Дать представления о первичном трудоустройстве, познакомить с процессом первичного трудоустройства. Формировать навык составления резюме, делового общения при первом контакте с работодателем. Дать представления о документах необходимых для поиска работы и первичного трудоустройства. Познакомить с трудовым кодексом РФ и с правовыми аспектами, связанными с первичным трудоустройством.

**Занятие 14. Слагаемые профессионального успеха.**

Основные принципы и правила выбора профессий Понятие успеха и факторы, определяющие успешную деятельность Речевой этикет, имидж, внешний вид.

**Занятие 15. Трудоустройство.**

Порядок оформления на работу. Портфолио для трудоустройства. Должностные инструкции, документы, необходимые при трудоустройстве, должностные обязанности сотрудника. Перечень документов при приеме на работу, уметь вести диалог на заданную тему, активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Практикум «Устройство на работу. Отдел кадров».

**Занятие 16. Как закрепиться на рабочем месте.**

Каковы главные особенности поведения, характерные для работника которого считают нужным и полезным.

* ответственность:
* заинтересованное отношение к делу:
* преданность к делу;
* конструктивное отношение к критике.
* темперамент (определить, пользуясь методом наблюдения, черты какого темперамента преобладают у воспитанников вашей группы)

**Занятие 17. Секреты успешной карьеры.**

Встреча с выпускниками, получившими профессию, успешно реализовались в жизни и профессии.

**Занятие 18. Мои планы и перспективы.**

Подведение итогов, усвоения теоретической и практической информации по блоку «Я – и моя профессия». Викторина «Я в мире профессий».

**Содержание блока «Здоровье. Безопасность жизни» (12 часов).**

Оздоровительная и профилактическая работа в последнее время приобрела особую важность, у общества возникла потребность в здоровой личности, для самореализации возможностей и их совершенствования. Кем бы ни стал ребенок в будущем, он должен хорошо понимать значение здоровья, осознавать последствия своих действий, иметь представление о важности здорового образа жизни.

Данный блок направлен на формирование активной жизненной позиции, выработку умений и навыков по сохранению и укреплению своего здоровья, пониманию важности здоровья как основной жизненной ценности.

**Цель:** формирование понимания значимости сохранения, укрепления здоровья, организация безопасности жизнедеятельности.

**Задачи:**

1. Сформировать понимание отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как важнейшей ценности.
2. Выработать умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения.
3. Обучить умению противостоять разрушительным для здоровья вредным наклонностям и привычкам.

В результате освоения программы воспитанники должны:

**знать:**

* значение образа жизни в укреплении здоровья;
* значение выполнения личной гигиены для здоровья;
* правила ухода за телом;
* виды медицинских учреждений;
* виды медицинской помощи и правила оказания первой медицинской помощи;
* правила безопасности жизнедеятельности;
* отрицательное воздействие вредных привычек;

**уметь:**

* выполнять правила личной гигиены режима дня;
* применять методы здоровья сбережения в повседневной жизни;
* обратиться в медицинское учреждение;
* отстаивать личную позицию по отношению к вредным привычкам
* оказывать первую медицинскую помощь;
* правильно обращаться с электрическими приборами, повседневного пользования.

**Учебно-тематический план**

**1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование тем | Количество часов |
| всего | теория | практика |
| 1. | Мое здоровье - основа моей жизни. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Виды медицинской помощи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Знакомство с медицинскими учреждениями города, поселка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Первая помощь. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Правила при ЧС. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Вредные свойства знакомых вещей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Всего  | 6 | 3 | 3 |

**2 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование тем | Количество часов |
| всего | теория | практика |
| 7. | Гигиена тела. Гигиена одежды. Гигиена жилья. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Вредные привычки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Болезни века. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Семья это важно. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Вы – родители. Уход за ребенком. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Безопасность – значит Жизнь. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Всего  | 6 | 3 | 3 |

**Содержание блока**

**Занятие 1.** **Мое здоровье - основа моей жизни.**

Что такое здоровье? Здоровье как необходимая база для достижения жизненных целей: поступление в профтехучилище, успешная учеба и профессиональная карьера создание семьи и рождения здоровых детей. Зависимость здоровья от образа жизни, питания, вредных привычках. Зависимость красивой внешности от состояния здоровья. Режим дня. Спорт.

**Занятие 2. Виды медицинской помощи.**

Виды медицинской помощи: «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом, обращение в поликлинику (деловая игра). Знакомство с видами медицинской помощи: «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Лечебные и профилактические мероприятия. Общие правила доврачебной помощи. Умение считывать показания термометра. Ролевая игра «Уход за больными, при постельном режиме». Деловая игра «Вызов «скорой помощи» и врача на дом».

**Занятие 3. Знакомство с медицинскими учреждениями города, поселка.**

Детская поликлиника. Городская больница. Аптека. Оптика. Понятие «амбулаторные», «стационарные». Амбулаторные (поликлиника, консультации, пункты неотложной помощи, станции скорой помощи). Стационарные, (больницы, клиники, родильные дома, санатории). Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки-провизоры). Аптеки. Виды медицинской помощи.

**Занятие 4. Первая помощь.**

Травмы. Кровотечения. Отравление. Практикум «Оказание первой мощи».

**Занятие 5. Правила при ЧС.**

Понятие «чрезвычайная ситуация». Действия при землетрясениях, пожаре от бытовых, газовых приборов, угрозе террористических актов, дорожно-транспортного происшествия, если вы свидетель ДТП, во время грозы, гололеда.

**Занятие 6. Вредные свойства знакомых вещей.**

Влияние на здоровье порошков для стирки белья, моющих средств для посуды, средств для чистки пластика, керамических поверхностей плит, окон и зеркала, соблюдение правил использования, хранения. Жевательная резинка - польза или вред? Правила употребления жвачки (красители, ароматизаторы). Сотовый телефон - вреден ли он? Болезни и расстройства, вызванные сотовыми телефонами (потеря зрения, низкий иммунитет, расстройство сна, памяти).

**Занятие 7. Гигиена тела. Гигиена одежды. Гигиена жилья.**

Гигиена тела человека, гигиена полости рта, гигиена кожи. Гигиена сна и отдыха – чередование труда и отдыха, оптимальный суточный режим. Гигиенические правила рационального питания, отказ от вредных привычек. Гигиена одежды и обуви. Дискуссия «Как мое здоровье зависит от меня».

**Занятие 8. Вредные привычки.**

Болезни, вызванные курением. Курение и потомство. Практические советы «Как бросить курить» Просмотр видеофильма «400 выкуренных сигарет» Анкета «Портрет курильщика». Дискуссия «С чего начинается пьянство». Алкоголь и потомство. Болезни, вызванные алкоголем.

**Занятие 9. Болезни века.**

Болезни века - сифилис, гонорея, СПИД. Последствия, профилактика заболеваний. Анкета «Заболевания передающиеся половым путем». Беседа с врачом гинекологом. Беседа «Вопрос-ответ». Обсуждение способов распространения ВИЧ/СПИД и способах профилактики инфицирования. Ролевая игра: «Опасная ситуация».

**Занятие 10. Семья – это важно.**

Вредные привычки, последствия курения и алкоголизма, вредные привычки и наследственность. Альтернатива: ваши вредные привычки или здоровое будущее детей. Социально-нравственная готовность к семейной жизни. Уровень нравственного сознания человека. Готовность к самостоятельности. Психологическая готовность к созданию семьи. Планирование семьи. Половая и физическая зрелость человека.

**Занятие 11. Вы – родители. Уход за ребенком.**

Планирование рождения детей. Готовность к рождению детей. Социальные роли отца и матери. Рождение ребенка: уход за ребенком первого года жизни: купание, кормление, гигиена новорожденного, гардероб новорожденного, посещение детской поликлиники, прививки. Социальные выплаты матери (декретные выплаты, пособие на ребенка до 1,5 лет, «детские», материнский капитал).

**Занятие 12. Безопасность – значит Жизнь.**

Правила поведения с незнакомыми людьми (в лифте, в подъезде дома, попутный транспорт, игры в темных местах, пустырях и свалках, рядом с железной дорогой, в пустых или разрушенных зданиях, поведение в криминогенных ситуациях). Как не стать жертвой мошенников. Дискуссия «Может ли аудиоплеер на улице быть опасным» (невозможно распознать звуки, предостерегающие об опасности (шаги за спиной, шум в кустах и т.д.).

**Содержание блока «Закон обо мне. Мне о законе» (14 часов).**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Проблемы правового воспитания и защиты прав воспитанников детских домов очевидны в современных социально-правовых и экономических условиях нашей страны. Данный блок предполагает получение информации, направленной на повышение правовой компетенции воспитанников, выработку умения самостоятельного поиска, анализа и применения правовой информации в решении сложных жизненных ситуаций, правовую помощь.

**Цель:** Правовое просвещение воспитанников.

**Задачи:**

1. Познакомить с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с зако­нами, принятыми в обществе.
2. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.
3. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.
4. Предупредить опасность необдуманных действий, которые могут привести к совершению преступлений.
5. Формировать у воспитанников умения, навыки и привычки правомерного поведения.

В результате освоения блока воспитанники должны:

 **уметь:**

* обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
* уважать и соблюдать права и законы;
* осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.
* вырабатывать свое отношение к правовой информации через мо­рально-правовую оценку собственных поступков, действий других;
* приме­нять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях;
* правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образо­вания (заявление, доверенность и т.д.);
* приводить примеры различных видов правоотношений, правона­рушений, ответственности, экологических правонарушений и ответствен­ности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения;

**усвоить:**

* совокупность конкретных правил поведения на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах от­дыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;

**объяснять:**

* взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты.

**Учебно-тематический план**

**1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование тем | Количество часов |
| всего | теория | практика |
| 1. | Что такое власть, государство, федерация? Государственные символы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Конституция Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Улица и подросток. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Что такое административная ответственность? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Что такое правопорядок? Правонарушения и преступления. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Что такое вина? Что такое ответственность? Взыскания и наказания. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Преступление или правонарушение? | 1 | 0,5 | 0.5 |
|  | Всего  | 7 | 3,5 | 3,5 |

**2 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование тем | Количество часов |
| всего | теория | практика |
| 8. | Преступление. Виды преступлений против собственности. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Преступление. Виды преступлений против личности. Виды групповых преступлений. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Судебная власть. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Правонарушения (курение, пьянство, наркомания). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм | 1 | 0,5 | 0.5 |
| 13. | Если тебя задержала полиция? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Я и мои права. Как уберечься от преступных посягательств? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Всего  | 7 | 3,5 | 3,5 |

**Содержание блока**

**Занятие 1. Что такое власть, государство, федерация? Государственные символы.**

Основные понятия: власть, государство, закон, федерация. Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн) и историях их возникновения.

**Занятие 2. Конституция – основной закон страны. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.**

Конституция Российской Федерации: сущность, понятия, значение. Общественное и государственное устройство. Органы власти. Права и обязанности граждан. Президентская власть, ее главные задачи. Органы законодательной и исполнительной власти. Практическая работа: изучение конституции Российской Федерации. Дискуссия «Права и обязанности граждан Российской Федерации».

**Занятие 3. Улица и подросток.**

Что такое порядочная компания. Как выбрать порядочную компанию. С кем общаться и не общаться во дворе. Что делать если друзья предлагают подраться или что-нибудь украсть. Как выйти из щекотливой ситуации, чтобы не считали трусом? Дискуссия «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу».

**Занятие 4. Что такое административная ответственность?**

В каких случаях, с какого возраста наступает административная ответственность. За какие действия наступает административная ответственность (мелкие хулиганства, правил пограничного режима, нарушение правил дорожного движения, нарушения порядка обращения с оружием и т.д.).

**Занятие 5. Что такое правопорядок? Правонарушения и преступления.**

Закон и правопорядок. Мораль. Правовые нормы. Правонарушения и

преступления. Правила и нормы поведения в обществе. Нарушение норм и правил и их последствия, ответственность человека за его поступки. Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».

**Занятие 6. Что такое вина? Что такое ответственность? Взыскания и наказания.**

Юридический термин «вина». Способы установления вины. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Нарушение установленных норм. Меры наказания за нарушение установленных норм и правил.

**Занятие 7. Преступление или и правонарушение?**

Понятие «преступление», «проступок». Мозговой штурм «Сколько веревочке не виться, а конец всегда будет» (причины совершения преступления - тяжелое материальное положение, «в ответ на обиду», «чтобы не подвести друзей», «доказать друзьям», «жажда мщения», «закалка воли», «рисковать и ничего не бояться», «не быть белой вороной» и неизбежность наказания). Чем преступление отличается от проступка, правонарушения.

Понятие «оконченное» и «неоконченное преступление», «добровольный отказ от преступления», «соучастие в преступлении», «необходимая оборона».

**Занятие 8. Преступление. Виды преступлений против собственности.**

Виды преступлений против собственности: хищение чужого имущества; причинение имущественного либо иного ущерба, не связанного с хищением; уничтожение или повреждение имущества умышленно или по неосторожности.

**Занятие 9. Преступление.** **Виды преступлений против личности. Виды групповых преступлений.**

Преступления против личности, их виды. Физический, моральный и

материальный ущерб. Групповые преступления. Виды групповых преступлений и ответственность за них. Соучастие в умышленном преступлении. Преступное сообщество. Игра «Кража личных вещей».

**Занятие 10. Судебная власть.**

Судебная власть в Российской Федерации. Структура судебных органов власти РФ. Функции судебной власти.

**Занятие 11. Правонарушения (курение, пьянство, наркомания).**

Кодекс об административных правонарушениях РФ. Административное правонарушение и административная ответственность. Ответственность за курение в общественных местах. Ответственность за нарушение общественного порядка. Правонарушение, связанное с потреблением наркотических средств или психотропных веществ. Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ.

**Занятие 12. Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм.**

Понятие «шалость», «злонамеренный поступок», «вандализм» Ответственность за содеянное.

**Занятие 13. Если тебя задержала полиция?**

Поведение на улице. Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Правила личной безопасности. Самозащита. Правила поведения с представителями порядка. Права задержанного. Беседа «Умение вести диалог о выяснении причин и мотивов задержания».

**Занятие 14. Я и мои права. Как уберечься от преступных посягательств?**

Игра «Я и мои права». Обеспечение личной безопасности. Виктимология. Как избежать потенциальной опасности. Практическая работа: Составление перечня личных прав и обязанностей. Круглый стол «Способы защиты личных интересов».

**Содержание блока «Экономическая грамотность» (18 часов).**

Экономика всегда являлась неотъемлемой частью жизни человека и общества. Человек осознает мотивы своего поведения, ставит перед собой конкретные цели, задачи и действует в соответствии с этими целями и возможностями, пытаясь достичь при этом наилучшего результата. Именно в этом и заключается основная задача экономики. Общеизвестно, что благополучие человека и его семьи в решающей степени зависит от результатов его хозяйственной деятельности. Отсюда – глубокий интерес людей к экономике и экономическим процессам в целом.

В связи с реформированием нашего общества, изменились социально-экономические условия жизни людей, парадигмы экономических знаний и система образования в целом. Учитывая, что выпускники детского дома относятся к наиболее уязвимым слоям населения в плане экономической социализации, необходимо повышать их жизнестойкость в жестком режиме рыночных отношений.

Материал модуля предполагает получение информации, направленной на развитие интереса к проблемам экономики страны и семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией личности к современным социально-экономическим условиям.

**Цель**: формирование уровня экономической грамотности воспитанников.

**Задачи:**

1. Познакомить с повседневной экономической действительностью.
2. Научить делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни.
3. Познакомить с основами экономии и бережливости.
4. Воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, элементов трудовой культуры: экономное и бережное отношение к природным и экономическим ресурсам.

В результате прохождения программы воспитанники должны:

**знать:**

* основы домашней экономики;
* правила учета расходов;
* порядок расчета квартплаты;
* периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг, услуг;
* порядок планирования крупных покупок;
* правила взаимодействия с различными социальными инфраструктурами;

**уметь:**

* планировать семейный бюджет;
* подсчитывать расходы и планировать расходы;
* подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, заполнять квитанции;
* оплачивать коммунальные и др. платежи;
* пользоваться услугами почты, банка, организаций жилищно-коммунального хозяйства, ЗАГСа, УФМС, МФЦ, налоговой инспекции, пенсионного фонда.

**Учебно-тематический план**

**1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование тем  | Количество часов  |
| всего | теория | практика |
| 1. | Вводное занятие. Основные понятия социальной инфраструктуры. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Город и его предприятия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Деньги. Функции денег. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Бюджет. Домашняя экономика. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Магазин. Бутик. Гипермаркет. Рынок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Товары и услуги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Я не жадный, я экономный. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Мои самые главные документы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Система социального обеспечения. Льготы детей-сирот. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Всего  | 9 | 4,5 | 4,5 |

**2 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование тем  | Количество часов  |
| всего | теория | практика |
| 10. | Жилищно-коммунальные службы – жилищные организации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Уроки ЖКХ. Счета. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Я получаю жилье! Мой дом. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Основные средства связи (почта, телефон, телеграф). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Банк. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами. Центр занятости населения (ЦЗН). | 1 | - | 1 |
| 16. | Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами. Комитет социальной защиты населения (КСЗН). | 1 | - | 1 |
| 17. | Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами. Управление федеральной миграционной службы (УФМС). | 1 | - | 1 |
| 18. | Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами. Многофункциональный центр «Мои документы» (МФЦ). | 1 | - | 1 |
|  | Всего  | 9 | 2,5 | 6,5 |

**Содержание блока**

**Занятие 1. Вводное занятие. Основные понятия социальной инфраструктуры.**

Понятие и задачи социальной инфраструктуры. Объекты социальной инфраструктуры (функционально обеспечивающие жизнедеятельность человека – жилье, его строительство, объекты социально-культурного назначения, сфера ЖКХ, предприятия и организации систем здравоохранения, образования, торговля, общественное питание, сфера услуг, спортивно-оздоровительные учреждения, транспорт, учреждения финансово-кредитного характера).

**Занятие 2. Город и его предприятия.**

Признаки города. Город и его инфраструктура.

**Занятие 3. Деньги. Функции денег.**

Представление о денежных средствах (наличных, безналичных). Функции денег. Валюта. Практическая работа «Потребности. Желание. Возможности».

**Занятие 4. Бюджет. Домашняя экономика.**

Бюджет. Из чего складывается бюджет. Доходы и расходы, которые составляют бюджет. Практическая работа «Личный «расходный» и «доходный» бюджет» (умение распоряжаться определенной суммой наличных средств). «Мои финансы – поют романсы» - долг, заемщик, займодавец. Ролевая игра «Долг».

Искусство разумного ведения домашнего хозяйства. Планирование бюджета. Распределение расходов и доходов. Экономия энергоресурсов.

**Занятие 5. Магазин. Бутик. Гипермаркет. Рынок.**

Планирование семейного бюджета. Магазин. Бутик. Гипермаркет. Рынок. Покупка продуктов, одежды (проблемные ситуации). Игры «Толкучка», «Магазин одной покупки». Экскурсия в магазин.

**Занятие 6. Товары и услуги.**

Понятия «товар», «услуга», «кредит», «рассрочка». Покупка товаров в кредит и рассрочку. В чем выгода и есть ли она? Ответственность за неоплату кредита.

**Занятие 7. Я не жадный, я экономный.**

На чем можно сэкономить? Правила экономного хозяина. Практикум.

**Занятие 8. Мои самые главные документы.**

Что является документом? Виды документов. Оформление документов в органах ЗАГС, УФМС, налоговой инспекции, пенсионном фонде. Знакомство с организациями, выдающими документы: отделы записи актов гражданского состояния (ЗАГС), Федеральная миграционная служба (ФМС России), инспекция федеральной налоговой службы (ИФНС), Пенсионный фонд РФ (ПФР).

**Занятие 9. Система социального обеспечения. Льготы детей-сирот.**

Функционирование системы социального обеспечения в государстве. Виды государственной помощи и системе льгот. Познакомить с понятиями «социальное обеспечение», «категория населения», «налоги», «пенсионное страхование», «пособие», «пенсия», «льготы».

Льготы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на жилье, обучение, пособия и пр.)

**Занятие 10. Жилищно-коммунальные службы – жилищные организации.**

Жилищные организации. Их деятельность, услуги, сотрудники. Функции жилищно-коммунальных служб (ЖКХ). Отрасли ЖКХ. Практическая работа «Вызов сотрудника ЖКХ по причине…(не работает выключатель, течет кран и пр.)»

**Занятие 11. Уроки ЖКХ. Счета.**

Обязанности квартиросъемщика, оплата за жилье и коммунальные услуги, размер квартплаты, тарифы, порядок оплаты. Практикум «Оформление квитанции». Экскурсия в жилищные организации.

Основные финансовые документы. Понятия «плательщик», «счет», «реквизиты», «банк». Правила оформления счетов «оплата электроэнергии», «оплата за телефон» и пр. Практикум «Я сам плачу по счетам», «Оформление квитанции».

**Занятие 12. Я получаю жилье! Мой дом.**

Основные права и обязанности собственников и нанимателей жилья. Познакомить с понятиями «собственник», «ордер», «наниматель», «договор безвозмездного пользования жильем». Ролевая игра «Как Володя сдавал квартиру» (формирование ответственного отношения к своим документам, своему жилью и своей жизни).

Дом – мой! Ответственное отношение к своему жилью. Дать представление о понятиях «общежитие», правила общежития, правила безопасного проживания. Консьерж, его обязанности. Практикум «Дневник новосела».

**Занятие 13. Основные средства связи (почта, телефон, телеграф).**

Основные средства связи (почта, телефон, телеграф). Телефон. Городские телефоны - автоматы, квартирный телефон. Правила общения по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб, получение справок по телефону, работа «Телефона доверия». Почта. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (простые, заказные). Написание адреса на конверте. Отправление письма, посылки; правила упаковки и отправления; заполнение извещения на получение посылки, денежного перевода. Практическое занятие «Почта. Правила оказания услуг почтовой связи».

**Занятие 14. Банк.**

Понятие банк и его назначение. Виды вкладов, назначение сбережений, хранение денег в отделении банка, работа со сберегательными книжками, кредит. Пластиковые карты, правила пользования банкоматами (комиссии за пользование банкоматом другого банка). Экскурсия в отделение банка.

**Занятие 15. Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами. Центр занятости населения (ЦЗН).**

Правила постановки на учет, выплаты, льготы детям-сиротам**.** Знакомство с направлениями деятельности центра занятости населения. Экскурсия в ЦЗН.

**Занятие 16. Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами. Комитет социальной защиты населения (КСЗН).**

Услуги предоставляемые КСЗН. Ознакомление с направлениями деятельности. Льготы, предусмотренные законом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Экскурсия в КСЗН.

**Занятие 17. Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами. Управление федеральной миграционной службы (УФМС).**

Оформление и замена паспорта гражданина Российской Федерации, оформление загранпаспорта, прописка-выписка, временная регистрация. Причины замены паспорта. Ознакомление с направлениями деятельности УФМС. Экскурсия в Управление Федеральной миграционной службы.

**Занятие 18. Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами. Многофункциональный центр «Мои документы» (МФЦ).**

Услуги предоставляемые МФЦ. Ознакомление с направлениями деятельности. Экскурсия Многофункциональный центр «Мои документы».

**Содержание блока «Ведение домашнего хозяйства» (16 часов).**

Ведение домашнего хозяйства имеет необходимое, важное значение в будущей самостоятельной жизни выпускников. Практически каждый час воспитанников детского дома расписан по часам и подчинен режиму дня. Воспитанникам заранее известно, что необходимо делать. Подобные условия жизни не способствуют появлению самостоятельности и препятствуют ее формированию у воспитанников.

При прохождении данного блока воспитанники приобретают необходимые практические и теоретические знания по ведению домашнего хозяйства: умело смогут создавать интерьер квартиры, дома; узнают, как ухаживать за комнатными растениями и стоит ли иметь домашнее животное, поддерживать в чистоте и порядке свою одежду, обувь; быть экономными и бережливыми хозяевами в своем доме – быть истинными хранителями своего домашнего очага.

**Цель** оказать содействие в повышении социальной компетентности, через овладение основными жизненными навыками, необходимыми для самостоятельной жизни в социуме.

**Задачи:**

1. Подготовить выпускников к понимаю жизни, тех забот и проблем, с которыми они столкнуться, став взрослыми и самостоятельными.
2. Формировать готовность воспитанников к самостоятельному ведению домашнего хозяйства.
3. Сформировать общие житейские умения и навыки, освоение бытового труда, труда в домашнем хозяйстве.
4. Воспитывать трудолюбие, добросовестное отношение к домашнему труду, чувство ответственности.

В результате воспитанники должны:

**знать:**

* правила гигиены жилого помещения (освещение, проветривание, влажная уборка и пр.)
* правила ухода за комнатными растениями;
* правила содержания домашних животных;
* правила ухода и хранения сезонной одежды, чистки одежды (способы выведения пятен на одежде), стирки и глажения вещей из различных типов тканей.

**Уметь:**

* проводить генеральную уборку жилища (мытье окон и дверей, чистка дорожек и ковров, чистка мебели, мытье полов и т.д.);
* производить мелкий ремонт одежды (пришивание пуговицы, крючков, молний; зашивание по шву, подшивание низа одежды);
* производить ремонт мебели, бытовой техники, электропроводки;
* производить косметический ремонт жилого помещения.

**Учебно-тематический план**

**1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование тем | Количество часов |
| всего | теория | практика |
| 1. | Дом, в котором ты живешь. Гигиена жилого помещения. Генеральная уборка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Животные в доме. Правила ухода | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Комнатные растения и уход за ними | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Приусадебное хозяйство. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Мелкий ремонт одежды. Ручные швы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Стирка и глажение белья. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Ремонтные работы (система отопления, водоснабжения, канализации). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Ремонт электропроводки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Всего  | 8 | 4,5 | 4,5 |

**2 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование тем | Количество часов |
| всего | теория | практика |
| 9. | Подготовка к зиме жилого помещения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Планирование ремонтных работ. Косметический ремонт жилого помещения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Ремонт мебели. Реставрация. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Уход и хранение сезонной одежды и обуви. Системы хранения.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Мелкий ремонт белья и верхней одежды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Правила домашней чистки одежды, обуви. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Стирка и глажение вещей из различных типов тканей.  | 1 | - | 1 |
| 16. | Современная бытовая техника: виды, правила пользования, техника безопасности. Ремонт.  | 1 | - | 1 |
|  | Всего  | 8 | 2,5 | 6,5 |

**Содержание блока**

**Занятие 1. Дом, в котором ты живешь. Гигиена жилого помещения. Генеральная уборка.**

Дом, в котором ты живешь (квартира, частный дом, деревенский дом, дачный дом). Гигиена жилого помещения. Режимы освещения, проветривания. Правила уборки. Игра «Расставь мебель». Ежедневная уборка. Правила проведения генеральной уборки. Генеральная уборка жилища (мытье окон и дверей, чистка дорожек и ковров, чистка мебели, мытье полов). Использование чистящих и моющих средств.

**Занятие 2. Животные в доме. Правила ухода.**

Домашние животные. Правила содержания домашних животных. Правила ухода за домашними питомцами.

**Занятие 3. Комнатные растения и уход за ними.**

Комнатные растения. Зимние сады и оранжереи. Разновидности комнатных растений. Как влияют комнатные растения на организм человека? Комнатные растения в интерьере квартиры. Уход за комнатными растениями. Практическая работа: «Пересадка комнатного растения».

**Занятие 4. Приусадебное хозяйство.**

Понятие приусадебное хозяйство (дача) – сад, огород, домашние животные и птица. Содержание и уход. Выгода при наличии собственного домашнего хозяйства. Семена, рассада.

**Занятие 5. Мелкий ремонт одежды. Ручные швы.**

Мелкий ремонт одежды. Правила пришивания пуговиц, крючков, молний. Зашивание по шву, подшивание низа одежды. Практическая работа: «Пришивание пуговиц». Ручные швы. Виды ручных швов: шов «вперед иголку, копировальные стежки, сметочный шов, обметочный шов, потайной шов. Практическая работа.

**Занятие 6. Стирка и глажение белья.**

Знакомство с последовательностью и особенностями стирки и глажения белья. Сортировка белья. Стиральные машины «автомат», «активаторного типа». Стиральный порошок – и его использование для разных стиральных машин и видов стирки. Глажение белья. Условные символы стирки, сушки, химчистки и глажения на одежде и белье. Практическая работа.

**Занятие 7. Ремонтные работы (система отопления, водоснабжения, канализации).**

Правила выполнения санитарно-технических работ. Услуги ЖКХ. Обязанности квартиросъемщика по ремонту. Мелкий ремонт сантехники. Ремонт систем отопления, водоснабжения, канализации. Вызов аварийных служб.

**Занятие 8. Ремонт электропроводки.**

Правила поведения при повреждениях электропроводки. Техника безопасности. Вызов аварийных служб.

**Занятие 9. Подготовка к зиме жилого помещения.**

Подготовка жилого помещения к зиме. Проверка отопительных приборов. При проживании в частном доме – заготовка дров, угля, утепление окон и дверей. Как посчитать сколько необходимо дров и угля на зиму. Отопление. Правила безопасности при обращении с печами.

**Занятие 10. Планирование ремонтных работ. Косметический ремонт жилого помещения.**

Понятие косметический ремонт помещения. Как правильно планировать ремонт. Объем работ. Планирование бюджета. Советы специалистов по ремонту жилых помещений. Практикум «Что выгодно?» - сделать ремонт самому или пригласить специалистов?

**Занятие 11. Ремонт мебели. Реставрация.**

Правила обращения с мебелью. Чистка. Ремонт мебели в домашних условиях. Исправление мелких дефектов. Реставрация мебели в домашних условиях. Декорирование мебели. Практикум «Что я могу сделать сам?»

**Занятие 12. Уход и хранение сезонной одежды и обуви. Системы хранения.**

Системы хранения. Правила по уходу за одеждой и обувью. Чистка и ремонт верхней одежды и обуви. Правила хранения сезонной одежды и обуви. Места хранения. Современные системы хранения.

**Занятие 13. Мелкий ремонт белья и верхней одежды.**

Мелкий ремонт белья и верхней одежды. Виды ремонта. Зашивание по шву. Подшивание подкладки, воротничка. Штопка, накладывание заплат.

**Занятие 14. Правила домашней чистки одежды, обуви.**

Правила домашней чистки одежды. Способы выведения пятен на одежде. Средства для удаления пятен с одежды.

**Занятие 15. Стирка и глажение вещей из различных типов тканей.**

Советы по стирке и глажке различных видов тканей. Практическая работа: стирка и глажение рубашки.

**Занятие 16. Современная бытовая техника: виды, правила пользования, техника безопасности. Ремонт.**

Роль бытовых приборов в жизни современного человека. Виды бытовой техники. Правила пользования бытовой техникой и техника безопасности при ее применении. Ремонт бытовой техники. Элементарные понятия о ремонте бытовой техники. Правила потребителя. Обслуживающий и гарантийный ремонт бытовой техники.

**Литература**

1. Антипова, В.И. Внеклассная работа по труду во вспомогательной школе [Текст] / В.И. Антипова. – Москва: Просвещение, 1981. – 88с.
2. Асмолов, А.Г. Психология индивидуальности [Текст] / А.Г. Асломов – М.,1986 - 128 с.
3. Бланк, А.Ф., Фомина З.М. Практическая книга по моделированию женской одежды [Изоматериалы] / А.Ф. Бланк, З.М. Фомина. – Москва: Легпромбытиздат, 1992. – 256с.
4. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. [Текст] / И.В. Вачков-М., Ось-89, 2002-224 с.
5. Гладкая, В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Гладкая. – Москва: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 192с.
6. Гребенюк, О.С. Проблемы мотивации учения и труда у учащихся [Текст] / О.С. Гребенюк. – Москва: Просвещение, 1985. – 280с.
7. Дашкевич, Л.М. Швея, портной верхней женской одежды [Изоматериалы] / Л.М. Дашкевич. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 320с.
8. Ерзенкова, Н.В. Женская одежда в деталях [Изоматериалы] / Н.В. Ерзенкова. – Минск: Полымя, 1991. – 320с.
9. Зинченко, В.П. Как построить своё «Я» IТекстI / В.П. Зинченко – М.: Педагогика, 1991. - 136 с.
10. Игры – обучение, тренинг, досуг... IТекстI / под ред. В.В. Петрусинского – М.: Новая школа, 1994.- 368 с.
11. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения IТекстI / Е.А. Климов – Ростов на Дону, Владос, 2009. – 204 с.
12. Климов, Е.А. Психолого – педагогические проблемы профессиональной консультации IТекстI \ Е.А. Климов – М.: Знание, 2008. – 215 с.
13. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий IТекстI / Е.А. Климов – Обнинск: изд-во «Принтер», 1993. – 113 с.
14. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. [Текст] / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина - Ярославль., 1997 - 135 с.
15. Кожина, О. А. Обслуживающий труд. 5 класс [Текст] / учеб.пособие О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая. – Москва: Дрофа, 2004 – 45с.
16. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. [Текст] / Н.Л. Кряжева – Ярославль,1996 - 192с.
17. Лебедев, О.Е. Дополнительное образование детей [Текст]: учебное пособие / О.Е. Лебедев, М.В. Катунова, Н.Ф. Трубицин, Н.Ю. Конасова, С.С. Филлипов, А.Г. Бойцова, Р.У. Богданова. – Москва: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2003. - 256с.
18. Львова, С.А. Практический материал к урокам социально бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида. 5-9 классы [Изоматериалы, таблицы]: пособие для учителя / С. А. Львова – М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2005. – 136с.
19. Максимова, М. Школа домоводства [Текст] / М. Максимова, М. Кузьмина. – Москва: Эксмо-Пресс, 2000. – 15 с.
20. Махеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников IТекстI / О.А. Махеева, Е.Е. Григорьева – М: УЦ «Перспектива», 2002. – 52с.
21. Микляева А.В. Я-подросток. Мир эмоций [Текст] /А.В. Микляева - Речь Санкт-Петербург, 2003 - 110с.
22. Микляева А.В. Я-подросток. Встречи с самим собой. [Текст] / А.В Микляева., Речь Санкт-Петербург.,2003 - 119с.
23. Митина, Л.М., Брендакова, Л.В. Психологическое сопровождение выбора профессии IТекстI: научно – методическое пособие / Л.М. Митина, Л.В. Брендакова – М.: Московский психолого – социальный институт, 1998. – 184с.
24. Муханова, И.Ю. Аппликация [Изоматериалы, текст] / И.Ю. Муханова - Москва: Олма–пресс образование, 2004. - 63с.
25. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида IТекстI: новые учебные программы и методические материалы. – Кн. – 1 / по ред. А.М. Щербаковой. – М.: НЦ ЭНАС, 2001. – 304с.
26. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе. [Текст] / Р.В. Овчарова. - М.: ТЦ Сфера, 1996. - 246с.
27. Полякова, М.В. Дружный класс [Текст]: программа развития установок толерантности и культуры мира в начальной школе / М.В. Полякова.- М.: УЦ Перспектива, 2008. - 160с.
28. Пряжников, Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие IТекстI \ Н.С. Пряжников – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 56с.
29. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение IТекстI / Н.С. Пряжников – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256с.
30. Резапкина, Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов IТекстI / Г.В. Резапкина. - М.: Генезис, 2004. – 48с.
31. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. [Текст] / Г. В. Резапкина. – Москва: Генезис, 2005 – 57 с.
32. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. [Текст] / Е.И. Рогов. - М.: Просвещение, 1996 - 231с.
33. Родионов В.А. Я и другие [Текст]: тренинги социальных навыков \ В.А. Родионов. – Ярославль. Академия Развития, Академия Холдинг. 2003 - 224с.
34. Соколов, Я. В. Граждановедение [Текст]: учебное пособие для учащихся 7 классов / Я. В. Соколов. – Москва: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2001 – 258с.
35. Соколов, Я. В. Граждановедение [Текст]: учебное пособие для учащихся 9 классов / Я. В. Соколов. – Москва: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2001 – 291 с.
36. Симоненко, В.Д., Табурчак, О.В., Синица, Н.В. и др. Технология [Изоматериалы]: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / Под редакцией Симоненко В.Д. – М.: Вентана – Граф, 2004. – 240с.
37. Смирнова, Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. [Текст] / Е.Е. Смирнова. – Речь. Санкт – Петербург, 2007-216с.
38. Старобина, Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью IТекстI: методическое пособие / Е.М. Старобина – М.: Издательствово НЦ ЭНАС, 2003. – 120с.
39. Старикова, Е. В. Дидактический материал по трудовому обучению [Текст] / Е. В. Старикова, Г. А. Корчагина. – Москва: Просвещение, 1996 – 123 с.
40. Сычугова, О.А. Профессиональная реабилитация сирот и инвалидов в профессиональном училище. Опыт экспериментального исследования IТекстI / О.А. Сычугова – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003. – 80 с.
41. Травин, Е. Н. Уроки экономики [Текст]: учеб.пособие / Е. Н. Травин. – Ярославль, 2003 – 381 с.
42. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: Практическое пособие: В 4 т. Т. 1-4./ К Фопель. – М.: Генезис, 1998 - 160 с.
43. Хухлаева, О.В. Хочу быть успешным [Текст]: Методическое пособие / О.В. Хухлаева. - М.: Чистые пруды., 2005 - 32 с.
44. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации IТекстI / Чернявская А.П. – М.: Владос-пресс, 2003. – 96 с.
45. Чернякова, В.Н. Технология обработки ткани [Изоматериалы]: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е издание / В.Н. Чернякова. – М.: Просвещение, 2004. – 127с.
46. Шипицына, Л. М. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы [Текст] / Л. М. Шипицына, Е.И. Казакова, А. М. Витковская. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. –125 с.
47. Эрфард, Ф. Планы и разделы учебной программы для детей с особенностями в интеллектуальном развитии [Текст] / Ф. Эрфард. - Минск, 1999. – 320с.

 Приложение 1

 **Карта подготовки выпускника**

**Цель** выявить уровень готовности воспитанников-выпускников с ОВЗ к самостоятельной жизни.

 Карта предназначена для подростков-выпускников в возрасте 16-17 лет, обучающихся 8-9-х классов.

 Карта заполняется педагогом.

 Исследование проводится два раза в год.

По результатам можно судить о сформированности определённых знаний у выпускника. Данные диагностики можно вносить в индивидуальный план сопровождения выпускников.

**Шкала оценивания:**

0-результатов нет;

1-показывает результат с помощью взрослого;

2-результативность частичная;

3-высокая результативность.

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Владение навыками, умениями, знаниями | Оценка |
| сентябрь | май |
| **1.Социально-бытовые навыки** |  |  |
| Знание своего «Я» |  |  |
| Санитарно-гигиенические навыки |  |  |
| Навыки правильного поведения: |  |  |
| * Во время приёма пищи
 |  |  |
| * На улице
 |  |  |
| * В общественном транспорте
 |  |  |
| * В магазинах самообслуживания
 |  |  |
| Навыки бытового труда: |  |  |
| * Ручная стирка
 |  |  |
| * Чистка обуви и одежды
 |  |  |
| * Мелкий ремонт одежды
 |  |  |
| * Заправка кровати
 |  |  |
| * Уборка комнаты
 |  |  |
| Знание видов денег |  |  |
| Умение тратить деньги |  |  |
| Умение выбрать и купить товар |  |  |
| Умение подбирать одежду и обувь по сезону |  |  |
| Знание бытовой техники |  |  |
| Умение пользоваться бытовой техникой |  |  |
| Знание средств связи |  |  |
| Знание правил пользования средств связи |  |  |
| Знание видов транспорта |  |  |
| Знание правил пользования общественным транспортом |  |  |
| Знание правил безопасности дорожного движения |  |  |
| Знание различных видов медицинских учреждений |  |  |
| Знание о здоровом образе жизни |  |  |
| Значение различных видов государственных учреждений |  |  |
| Знание своих прав и обязанностей как гражданина |  |  |
| Знание основных государственных праздников |  |  |
| Знание последовательности трудоустройства |  |  |
| Знание своих личных документов, их назначение |  |  |
| Знание об ответственности за правонарушения |  |  |
| **2. Коммуникативные навыки и умения** |  |  |
| Умение наладить контакт со сверстниками: |  |  |
| * Умение налаживать контакт
 |  |  |
| * С трудом налаживает контакт
 |  |  |
| * Не владеет навыками общения
 |  |  |
| Умение наладить контакт с медико-педагогическим персоналам: |  |  |
| * Умеет налаживать контакт
 |  |  |
| * Чаще всего занимает позицию «жертвы»
 |  |  |
| * Агрессивен в общении
 |  |  |
| * Налаживает контакт в зависимости от обстоятельств
 |  |  |
| Умение наладить контакт с другими людьми: |  |  |
| * Умеет налаживать контакт, сохраняя свою точку зрения
 |  |  |
| * Попадает под влияние других
 |  |  |
| **3. Профессиональный труд** |  |  |
| Владеет элементами профессии: |  |  |
| * Грузчика
 |  |  |
| * Дворника
 |  |  |
| * Санитарки палатной
 |  |  |
| * Мойщика посуды
 |  |  |
| * Рабочего прачечной
 |  |  |
| Владеет профессией |  |  |
| * Грузчика
 |  |  |
| * Дворника
 |  |  |
| * Санитарки палатной
 |  |  |
| * Мойщика посуды
 |  |  |
| * Рабочего прачечной
 |  |  |
| **4. Адаптационный потенциал воспитанника** |  |  |
| Подчинение режиму |  |  |
| Подчинение дисциплинарным требованиям |  |  |
| Владение навыками самообслуживания |  |  |
| Умение строить взаимоотношения с другими |  |  |
| Участие в общественно полезном труде |  |  |
| Желание заниматься профессиональным трудом |  |  |
|  Педагог (подпись) |  |  |