Муниципальное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом «Надежда» города Белово»

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**  Педагогическим советом  детского дома «Надежда» города Белово  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Козлова Е.Ю. | **Утверждена**  Директор детского дома «Надежда»  города Белово  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Козлова  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога-психолога**

**«Тропинка к своему Я»**

**по реализации основной образовательной программы**

**для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)**

**на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации 1 год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  педагог-психолог  Курганкина Татьяна Петровна |

2019

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования. | 5 |
| 1.1.3. | Значимые характеристики для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования | 9 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. | 17 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях). | 21 |
| 2.2. | Вариативные формы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 27 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиках | 39 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 47 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 50 |
| 2.6. | Иные характеристики содержания основной образовательной программы. | 51 |
| 2.7. | Взаимодействие с социальными партнёрами | 57 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования | 58 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 64 |
| 3.3. | Режим дня | 71 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 75 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.  Приложение | 79  82 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Тропинка к своему Я» педагога-психолога муниципального казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детского дома «Надежда» города Белово.

Программа характеризует систему организации образовательной деятельности педагога, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для нескольких возрастных групп.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
* СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации от 9 февраля 2015 года N 8.
* ФГОС дошкольного образования (утвержден Советом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155).
* Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
* Законом Кемеровской области от 05 июля 2013 года №86-ОЗ «Об образовании».

Содержание образовательной деятельности спроектировано с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); учтены концептуальные положения;

- Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена реализацией парциальных программ:

*Коррекционная работа*

- «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников». О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина.

**Режим занятий:**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - 1 занятие в неделю;

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 занятие в неделю;

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 1 занятие в неделю

**Срок реализации рабочей программы**

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - 36 занятий в год;

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 36 занятий в год;

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 36 занятий в год.

**Этапы реализации программы:**

1. Проведение практических занятий с воспитанниками.

При разработке программы учитывались: контингент воспитанников, основные направления деятельности по Уставу.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

* видовой структуры групп;
* выходом примерных основных образовательных программ.

Программа образовательной деятельности ведется на русском языке.

* + 1. **Цели и задачи реализации программы**

**Целью основной образовательной программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.

**Задачи реализации программы:**

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать ценности здорового образа жизни.

2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.Содействовать объединению обучения и воспитания в единую образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту ребенка видам деятельности.

5. Содействовать формированию общей культуры личности детей, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формированию предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

9. Осуществлять образование, развитие и саморазвитие дошкольника в коллективе как форме и средстве сохранения, развития и саморазвития творческого потенциала, одаренности и таланта индивидуальности.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Реализация Программы основывается на принципах дошкольного образования:

1.*Поддержка разнообразия детства*. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский дом выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского дома) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы, диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и социума в целях обогащения детского развития.

7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое

построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательной деятельности, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

8.*Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9.*Развивающее вариативное образование*. Принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10.*Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

*11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых педагоги разрабатывают свою рабочую программу. При этом Программа оставляет за педагогами Детского дома право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

*12. Культуросообразности.* Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

*13. Комплексно-тематического построения образовательной деятельности.* Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Подходы* к формированию основной образовательной программы дошкольного образования:

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

3. *Деятельностный подход****.*** Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. *Индивидуальный подход –* учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией

определённых социальных ролей.

*7. Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

*8. Социально-педагогический подход* обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума.

**1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Согласно Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481"О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" в Детский дом могут быть помещены дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Содержание программы охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей:

- средний возраст - от 4 до 5 лет (средняя группа),

- старший до­школьный возраст - от 5 до 7 лет (старшая группа),

- подготовительный к школе возраст 6-7 лет - (подготовительная к школе группа).

*Особенности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста*

Дошкольный возраст – период развития ребенка от 3 до 7 лет.

Особенностью социальной ситуации развития ребенка в этот период является

сочетание тенденций к его социализации и индивидуализации в процессе формирования отношения к себе и окружающим, освоения основных векторов человеческих взаимоотношений и общественно выработанных способов деятельности в игре и продуктивных видах деятельности.

Основным механизмом формирования данных взаимоотношений выступают вне ситуативные формы общения не только с взрослыми, но и со сверстниками. Взрослый выполняет функцию соорганизатора детской деятельности, партнера, советника и эксперта, а детский коллектив – функции формирования общественного мнения, психолого-педагогической поддержки или конкуренции. Совмещение данных функций с развитием образа себя как реального, так и потенциального возможно в ходе детской игры. В процессе игры у ребенка формируются основные личностные новообразования дошкольника, происходит социальное опосредование процесса развития его психических процессов и способностей. При этом сама игра тоже развивается как деятельность.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

*Игра.* В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляют­ся ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игро­вые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

*Деятельность.* Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рису­нок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей**.** Совершенствуется техническая сторона изобрази­тельной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигу­ры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 дета­лей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изме­нениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, коорди­нация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольни­ки, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

*Восприятие.* К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на кото­рую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — ве­личине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

*Память.* Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предме­тов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут вы­учить небольшое стихотворение и т.д.

*Мышление.* Начинает развиваться образное мышление. Дети способны исполь­зовать простые схематизированные изображения для решения неслож­ных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного рас­положения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразова­ние образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, ес­ли им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких боль­ше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

*Воображение.* Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

*Внимание.* Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступ­ной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

*Речь.* В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимают­ся словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

*Личность. Отношение к взрослым.* Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно вы­ходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ре­бенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

*Личность. Отношение к сверстникам.* Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются посто­янные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появля­ются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

*Личность. Отношение к себе.* Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изоб­разительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб­ражения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентнос­ти, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

*Игра.* Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социаль­ные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлека­тельными, чем другие. При распределении ролей могут возникать кон­фликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

*Деятельность.* Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст на­иболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержа­нию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном со­стоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художест­венному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целост­ного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый мате­риал, для того чтобы воплотить образ).

*Восприятие.* Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величи­ны, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Вос­принимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возраста­нию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространс­твенного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием фор­мы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

*Мышление.* В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательнос­ти объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схема­тизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представ­ления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): пред­ставления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном воз­расте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети стар­шего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

*Воображение.* Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять до­статочно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

*Внимание.* Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного, к произволь­ному вниманию.

*Восприятие* в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыс­лительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Речь.* Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразитель­ность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Бо­гаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

*Личность.* Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщен­ного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

*Игра.* В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрово­го пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

*Деятельность.* Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунка­ми мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей; бытовые сюжеты: мама и дочка, комната.

Изображение человека становится еще более детализированным пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, бро­ви, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формиру­ются художественно-творческие способности в изобразительной деятель­ности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляет­ся на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее вы­полнения; способны выполнять различные по степени сложности пост­ройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специ­ально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошколь­никам уже доступны целостные композиции по предварительному за­мыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

*Восприятие.* У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

*Мышление.* Развивается образное мышление, однако воспроизведение метри­ческих отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

*Воображение.* Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

*Внимание.* Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

*Речь.* У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у де­тей развиваются, диалогическая, и некоторые виды, монологической речи.

*Личность.* В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальней­шем успешно учиться в школе.

**1.1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
* Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей осуществляется с воспитанниками от 3 до 7 лет.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Закреплять навыки организованного поведения в учреждении, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях еѐ природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Развитие детского художественного творчества через использование методов арт-терапии, сказко-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений; развития крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки), овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни (при формировании полезных привычек и др.). Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития.

**Основные направления деятельности педагога-психолога**

**Коррекционная работа** в детском доме ведется по направлению: психологическое сопровождение.

*Цель:* Создание эмоционально комфортных условий для всех участников образовательного процесса – детей, педагогов; повышение психологической культуры педагогов; изучение особенностей развития детей.

*Задачи:*

* Диагностика уровня развития психических процессов детей;
* Организация коррекционно – развивающей помощи нуждающимся детям;
* Формирование положительного отношения к детскому дому и процессу обучения.

Система работы психолого-педагогического процесса включает в себя комплексное обследование детей (текущая и итоговая диагностика – психодиагностика), психопрофилактика и психопросвещение, непосредственно психолого-педагогический процесс психокоррекция.

Отдельным направлением в работе педагога-психолога является формирование психологической готовности ребёнка к школе, коррекция его интеллектуального, социального и личностного развития.

**Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления.**

***Психодиагностика***

*Цель:* получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательной деятельности.

*Проводится:*

* обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
* диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
* диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМП(к) согласно положению о ПМП(к).
* диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Дополнительно:*

* По запросам воспитателей, администрации и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательной деятельности.

***Психопрофилактика***

*Цель:* предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательной деятельности.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, педагогом-психологом стоит задача содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Проводится*

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих

детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

-информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка с целью оптимизации взаимодействия участников образовательной деятельности.

*Дополнительно:*

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в детском доме

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

***Коррекционная и развивающая работа.***

*Цель:* создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей детского дома, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического

развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей

работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания

таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию территориальной (областной) психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума (ПМП(к) детского дома. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК

*Проводится*

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики).

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

***Психологическое консультирование***

*Цель:* оптимизация взаимодействия участников образовательной деятельности и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются воспитатели и администрация детского дома. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога.

*Проводится*

* Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательной деятельности в детском доме в интересах ребенка.
* Консультирование по вопросам воспитания детей с ОВЗ.

*Дополнительно:*

*-* Психолог может инициировать индивидуальные консультации педагогов, родителей (законных представителей).

*-* Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

***Психологическое просвещение***

*Цель:* создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) опирается на результаты изучения конкретных особенностей детского дома, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей.

*Обязательно:*

- Проведение психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.

- Проведение психологического просвещения родителей в форме консультаций по запросу родителей (законных представителей).

*Дополнительно:*

- Создание информационных материалов в каждой группе «Советы психолога».

***Психологическое сопровождение мониторинга***

*Цель:*контроль динамики развития личностных качеств и последующего психолого-педагогического сопровождения детей.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

-система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;

-мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;

-обязательное требованием – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком;

-беседы;

- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня сформированности целевых ориентиров детей осуществляется два раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

**2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, выбираемых педагогом с учетом конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, конкретной образовательной задачи, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы.

Формы, способы, методы и средства реализации программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательной деятельности в соответствии со своими возможностями и интересами.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно.

**Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных формах работы с дошкольниками**

*Направления:*

* ребенок в семье и обществе,
* социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
| ***Ребенок в семье и обществе*** | | |
| - игра дошкольника (творческая, игра с правилами);  - проектная деятельность  - чтение, беседы  - проблемные ситуации,  - дидактические игры;  - продуктивная деятельность;  - разучивание стихотворений;  - рассматривание объектов  - слушание музыки;  - инсценирование | - использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций  - слушание музыки, песен.  - чтение художественной литературы,  - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии;  познание действительности, углубления знаний  - беседы, разбор ситуаций;  -просмотр телепередач, диафильмов, ви­деофильмов;  - придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка.  - создание поделок своими руками.  -разучивание стихотворений;  - проигрывание в народные игры с детьми | -художественная литература;  -мультимедийные презентации;  - плакаты, иллюстрации  наглядный материал  - музыка;  - предметно-практическая деятельность; |
| ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** | | |
| - игры с правилами;  - театральные игры;  - игры-драматизации;  - развивающие игры;  - подвижные игры. | - использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры  - слушание музыки, песен  - непосредственная помощь воспитателя,  - объяснения, пояснения, указания,  - подача команд, распоряжений, сигналов,  - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии,  - словесная инструкция,  - повторение движений без изменения и с изменениями,  -проведение ситуаций в игровой форме;  - проведение ситуаций в соревновательной форме | -художественная литература,  - музыка |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Направления:*

* ознакомление с социальным миром,
* развитие познавательно - исследовательской деятельности;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | | |
| - Этические беседы  - Игры с правилами социального содержания  - Общение, чтение,  - Рисование на социальные темы  - Театрализованные игры,  - Ситуации общения | - методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);  - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);  - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);  - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). | - портреты писателей и художников;  -художественная литература,  - иллюстрированные альбомы,  - социальная действительность  - художественные средства (литература, изобразительное искусство)  - игрушки |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Направления:*

* развитие словаря;
* воспитание звуковой культуры речи;
* развитие связной речи;
* формирование грамматического строя речи;
* воспитание любви и интереса к художественному слову

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
| ***Развитие словаря*** | | |
| - Дидактические игры  - Игры упражнения  - Беседа  - Речевые логические задачи | - Рассматривание иллюстраций  - Составление описательных загадок  - Сравнение предметов  - Классификация предметов  - Сочинение сказок, загадок, стихов | - Материал по лексическим темам  -Литературный материал |
| ***Воспитание звуковой культуры речи*** | | |
| - Речевые игры  - Ребусы  - Кроссворды | - Разучивание стихотворений  - Скороговорок, чистоговорок. | - Детская литература |
| ***Развитие связной речи*** | | |
| - Чтение  - Словесные игры  - Загадки  - Беседа  - Разговор с детьми  - Игра  - Проектная деятельность  - Обсуждение.  - Рассказ.  - Театр | - Придумывание сказки  - Моделирование сказки  - Придумывание диафильмов  - Обмениваться информацией  - Спланировать игровую деятельность  - Договориться о распределении ролей  - Координация действий в игре  - Рассматривание  - Решение проблемных ситуаций  - Создание коллекций  - Ситуативный разговор с детьми  - Сочинение загадок  - Инсценирование  беседы с элементами диалога  - Обобщающие рассказы  - Составление описательного рассказа  - Составление рассказа по серии сюжетных картин  - Составление рассказа по мнемо-таблице  - Пересказ сказки | - Детская литература  - Портреты писателей  - Разнообразные театры  - Литературные игры  - Плакаты  - Картины  - Аудиозаписи |
| ***Формирование грамматического строя речи*** | | |
| - Дидактические игры  - Игры упражнения | - Замечать ошибки в речи  - образовывать слова  - Придумывать предложения с заданным количеством слов |  |
| ***Воспитание любви и интереса к художественному слову*** | | |
| - Дидактические игры и упражнения  - Сказки (волшебные, бытовые)  - Литературная проза, поэзия  - Проектная деятельность | - Чтение (рассказывание) взрослого  - Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов,  - Беседа после чтения  - Чтение с продолжением  - Беседы о книгах  - Драматизация | - ТСО  - Художественная литература  - Жанровая литература  - Различные виды театров |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

*Направления:*

* приобщение к искусству;
* музыкальная деятельность
* конструктивно – модельная деятельность;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
| ***Приобщение к искусству*** | | |
| -Познавательные беседы  -Слушание музыкальных произведений  -Наблюдение природных объектов  -Игровая деятельность  -Чтение литературных произведений  -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства | - Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.  - Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.  - Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).  - Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).  - Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.  - Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).  - Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.  - Метод эвристических и поисковых ситуаций.  - Методы - наглядный, словесный, практический | - Бумага; карандаши  - Музыка  - Эстетическое общение  - окружающая предметная среда  - Праздники |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| -Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры,  - Музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)  - Слушание  - Музыкально-ритмические движения | - Показ движений;  - Слуховой: слушание музыки;  - Игровой: музыкальные игры; | -Музыкальные инструменты;  - Музыкальный фольклор. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Направления:*

* физическая культура
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы реализации Про­граммы | Методы реализации  Про­граммы | Средства реализации Про­граммы |
| ***Физическая культура*** | | |
| - Подвижные игры  - Физминутки | - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имита­ция, зрительные ориенти­ры)  - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)  - Словесные (объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоря­жений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рас­сказ, беседа, словесная инструкция)  - Практический (повторение упражнений без изменения и с измене­ниями)  - Проведение упражнений в игровой форме | **-** Двигательная активность,  -Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | |
| - Беседы, проблемные ситуации  -Рассматривание иллюстраций с обсуждением | - Наглядно-зрительные приемы (использование наглядных пособий, имитация)  - Словесный (объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция)  - Практический (повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме). | - Двигательная активность, занятия физкультурой  - Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) |

**Методы, применяемые в практике**

* *Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой.* Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между педагогом и воспитанниками.
* *Наглядный метод обучения* - это способы целенаправленной совместной деятельности педагога и воспитанников, нацеленные на решение образовательных задач наглядными средствами *(рассматривание предметов, картин, просмотр мультфильмов, наблюдения).*
* *Практический метод обучения - исследование, экспериментирование, моделирование, опыты, творческие задания.* Направлен на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.
* *Игровые (дидактические игры, упражнения, игровые приемы).*

**Средства реализации Программы**

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы – совокупность материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми).
* визуальные (длязрительноговосприятия).
* аудийные (дляслуховоговосприятия).
* аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия).
* естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком).
* реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В Детском доме используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);
* музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В практике работы с воспитанниками применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Основными формами работы педагога-психолога с детьми, имеющими проблемы в развитии, являются индивидуальные и групповые занятия.

Индивидуальные и коррекционные занятия с педагогом-психологом могут проводиться в первую и вторую половину дня, согласно графика работы специалиста.

**Взаимодействие педагога-психолога со специалистами детского дома**

**С директором:**

1.Участвует в обсуждении актуальных направлений работы Детского дома, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности, на формы и методы работы, которые будут эффективны.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических

особенностей детей.

8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательной деятельности.

10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**С заместителем директора по УВР:**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы детского дома в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении

образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы

и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательной деятельности.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает методические материалы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив).

6. Участвует в деятельности педагогического совета, психолого-педагогических консилиумов, творческих группах.

7. Вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

9. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические

справки, анализ работы за год).

**С воспитателями:**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития

ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

**С педагогом-организатором**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей, с учетом индивидуальных возможностей и особенностей воспитанников.

6. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников,

досуга развития памяти, внимания, координации движений.

7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

8. Оказывает консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

**С инструктором по труду**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности.

2. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиках**

Развитие ребенка в образовательной деятельности Детского дома осуществляется целостно в течение всего времени, пока он там находится. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Воспитательно-образовательная деятельность условно подраз­делена на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

*Непосредственно образовательная деятельность (НОД)* такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения, основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Модель организации участников образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей |
| * - Двигательные подвижные дидактические игры, - Подвижные игры с правилами, * - Игровые упражнения, соревнования. * - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. * - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | - Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:  - двигательной,  - игровой,  - продуктивной,  -трудовой,  - познавательно-исследовательской |

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательной деятельности в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием не посредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт безопасного поведения, а также приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательная деятельность* содержит широкое познание детьми объектов живой и не живой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), сенсорное и математическое развитие детей.

*Исследовательская деятельность* включает в себя освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования).

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтением может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе занятий танцами, которые проводятся в музыкальном зале.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой; требования к проведению, которых согласуются Детским домом с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов****,*** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Творческие мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание самоделок, составление маршрутов путешествия, участие в выставках и конкурсах разного уровня, оформление помещений в Детском доме, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Музыкально-театральная* или литературная гостиная (детская студия)форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорные и интеллектуальные викторины* - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогами в Детском доме совместно со всеми детьми. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

*Этические беседы* содержат обсуждение положительных и отрицательных поступков воспитанников, персонажей произведений и сказочных героев, умение находить выход в реальной ситуации. Беседы носят проблемный характер и требуют логического, осмысленного решения воспитанниками. Ситуации носят реально-практический характер.

Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. С другой стороны, они соотносятся с интеллектуально-мотивационными характеристиками детской деятельности.

Такая практика реализации индивидуально-дифференцированного подхода позволяет педагогам Детского дом использовать тактику формирования целостного образа воспитанника. Более того, такое деление будет разным в процессе организованной образовательной деятельности по направлениям физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого и художественно-эстетического цикла.

**Формы организованной образовательной деятельности**

Среди культурных практик, выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Особенности |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; не экономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| Групповая (индивидуально- коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком — трудности в индивидуализации обучения |

Одна из форм организации такой образовательной деятельности – организованная образовательная деятельность в форме занятия педагога с ребенком (индивидуальное) или детьми (групповое или фронтальное).

*Классическое занятие* строится педагогами Детского дома:

* как занятие по усвоению новых знаний и умений;
* занятие по их закреплению и обобщению;
* занятие по творческому применению полученных знаний, усвоенных умений и навыков.

При этом оно может и комбинировать вышеперечисленные задачи –

становиться *комбинированным занятием*. Обычно для этого педагоги Детского дома объединяют разные части организованной образовательной деятельности, направленные на решение различных развивающих, воспитательных и обучающих задач, с помощью единой темы. Так проводятся тематические формы организованной образовательной деятельности, построенные по лексическому принципу. Темы таких занятий посвящены временам года, явлениям общественной жизни, литературным героям, творчеству композиторов и т.д. Чаще всего, они присутствуют там, где педагоги предпочитают тематический принцип планирования занятий – при составлении занятий гуманитарного цикла.

*Доминантные формы* организованной образовательной деятельности похожи на тематические. Только в качестве ведущей темы выбирается один из видов детской деятельности, доминирующий на протяжении всей организованной образовательной деятельности. Например, один из видов музыкальной или изобразительной деятельности. Такие формы позволяют выявить уровень развития каждого ребенка, его творческий потенциал, способность к самостоятельности. Использование этих занятий способствует коррекции отставания детей в тех или иных видах деятельности. Такие занятия можно проводить примерно *1 раз в месяц.*

*Интегрированные формы* организованной образовательной деятельности в Детском доме это формы, в процессе проведения которых происходит интеграция разных видов детской деятельности (например, лепка и рисование, аппликация и рисование и т.д.) или техник ее выполнения (например, техника рисования пальцем, техника клякс, разбрызгивания краски и т.д.), в результате чего дети усваивают новые приемы и способы данной деятельности. При этом особое внимание педагогами уделяется логической взаимообусловленности частей организованной образовательной деятельности, обеспечению условий для динамики детского восприятия, привлечению разных анализаторов и смене динамических поз.

Цель интегрированных занятий – формирование способов взаимодействия детей и родителей в процессе обучения дошкольников и освоения структуры детской деятельности. При использовании на одном занятии нескольких видов детской деятельности и задач из разных методик обучения детей педагоги Детского дома проводят комплексное занятие. Оно имеет своей спецификой учет принципа комплексности в обучении и воспитании детей, принципов динамичности детского восприятия и смены видов деятельности (игровой, театральной, продуктивной и др.), опоры на междисциплинарные связи. Такие комплексные занятия проводятся примерно *1 раз в квартал.* Планируются они заранее, так как требуют большой предварительной подготовки, с одной стороны, и сопряженных действий воспитателя и специалистов, педагогов дополнительного образования – с другой. Так же данные формы организованной образовательной деятельности могут быть направлены на количественную и качественную оценку достигнутых результатов обучения, например, двигательной подготовленности детей и уровня развития основных движений и физических качеств.

Еще одной формой организованной образовательной деятельности в Детском доме являются *игровые и сюжетные формы.* В них все части

подчиняются.

*Подвижная игра* – игра с преобладанием двигательной активности. У детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста – это подражательные игры (под потешки и песенки взрослых, игры с игрушками). Особенность подвижной игры в среднем и старшем дошкольном возрасте – ориентировка на правило и соревновательный характер их выполнения.

*Подвижная игра с правилами* – сознательная, активная, эмоционально окрашенная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Она же является средством разностороннего воспитания, физического развития и оздоровления ребенка, а также обязательным компонентом двигательного режима дошкольников любого возраста, начиная с двухлетнего.

Со старшими дошкольниками используются элементы спортивных игр (городки, бадминтон, настольный теннис и др.).

*Дидактические игры*. Популярный вид игр как организованной формы образовательной деятельности в Детском доме являются дидактические игры. Дидактическая игра создается взрослым специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи.

Педагогами используются:

* игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами, т.е. такими игрушками, которые изображают животных и растения и позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения);
* игры с литературными персонажами, построенные на использовании кукол – персонажей сказок (образы Чиполлино, Незнайки, Карлсона, Айболита, Красной Шапочки и др.) и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность, обобщить и закрепить полученные знания;
* путешествия («Поездка на выставку», «Экспедиция в Африку», «Экскурсия в зоосад», «Путешествие к морю» и т.д.), в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

*Экскурсии* – особая форма организованной образовательной деятельности. Образовательные и воспитательные задачи во время проведения экскурсий решаются в интеграции и единстве.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как, деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой Детскогодоам, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)**

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.*

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
* создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
* при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
* не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
* обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
* привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)**

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение с взрослыми сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.*

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям:
* выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
* обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)**

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.*

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
* устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
* организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важное условие целостного развития личности ребенка – создание конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (законных представителей).

Основными задачами взаимодействия Детского дома с семьей являются:

* знакомство педагогов и родителей (законными представителями), с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей дошкольного возраста;
* создание в Детском доме необходимых условий для разнообразного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
* по возможности привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в Детском доме.
* способствовать возвращению воспитанников в кровную семью.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Знакомство с  семьей | - встречи-знакомства |
| Информирование родителей (законных представителей) | - оформление информационных стендов,  - организация выста­вок детского творчества,  - участие в детских праздниках,  - посещение праздников,  - официальный сайт Детского дома |
| Просвещение  родителей  (законных представителей) | - консультации специалистов  - распространение печатной продукции (буклеты, памятки и т.д.). |

**2.6. Иные характеристики содержания основной образовательной программы**

**Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

Для оказания своевременной помощи детям на базе Детского дома создан психолого-медико-педагогический консилиум ПМП(к).

В состав консилиума Детского дома входят специалисты: заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, врач-педиатр, воспитатели группы, представляющие ребенка на ПМП(к).

*Целью ПМП(к)* является определение и организация в Детском доме адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

*Основными задачами ПМП(к) являются:*

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми;

- комплексная всесторонняя, динамическая диагностика отклонений в развитии ребёнка и его потенциальных возможностей;

- консультирование педагогических, и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребёнка в Детском доме;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и адекватной образовательной среды;

- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры сотрудников Детского дома.

1. После поступления ребенка в Детский дом (в течение месяца) специалистами психолого-медико-педагогическогоконсилиума ПМП(к) проводятся наблюдения по адаптации воспитанника к условиям детского дома.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается ре­шение о необходимости прохождения территориального \ областного ПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федера­ции от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

**Общая стратегия деятельности специалистов в рамках консилиума Детского дома**

Запрос на обследование ребенка на консилиуме

Индивидуальное обследование ребенка специалистами Детского дома

Определение маршрута коррекционной помощи ребенку, прогноза дальнейшего развития (коллегиальное проведение консилиума)

Направление ребенка на городскую комиссию ПМПК

Согласование деятельности различных специалистов по развивающей коррекционной работе

Реализация рекомендаций городской ПМПК по развивающей и коррекционной работе

Индивидуальная

Коррекционная работа

Групповая коррекционная работа

Подведение оценки эффективности коррекционно – развивающей работы (динамическое или итоговое обследование с выходом на консилиум)

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий ст. 79 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации» («Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и разви­тия таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных тех­нических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающим­ся необходимую техническую помощь, проведениегрупповых и индивиду­альных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМП(к) Детского дома разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья решаются следующие задачи:

* определение формы получения дошкольного образования, соответствующих возмож­ностям и специальным потребностям ребенка;
* определение объема, содержания, основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
* определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекцион­но-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребен­ка, степени его адаптации в среде сверстников;
* определение необходимости, степени и направлений адаптации ос­новной образовательной программы организации;
* определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
* определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута педагоги и специалис­ты Детского дома осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

**Формы получения образования для детей с ОВЗ**

Инклюзивное образовательное пространство основано на предостав­лении новых форм дошкольного образования для детей с разными стар­товыми возможностями. Дети с особыми потребностями, проживающие в Детском доме проживают, воспитываются и обучаются совместно с детьми возрастной нормы по индивидуальным образовательным маршрутам.

***Общие принципы коррекции (для всех детей с ОВЗ):***

* своевременность коррекции отклонений в развитии;
* учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
* учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
* обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
* проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;
* осуществление комплексного (клинико-физиологического, психолого-педагогического) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
* осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
* конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
* осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
* осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
* обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными учреждениями (группами) для детей с ОВЗ и соответствующим типом школы;
* обеспечение непрерывности дошкольно-школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;
* обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ.

**Задачи коррекционной работы:**

* своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей,
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и \или групповых занятий;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании и обучении.

*Основная цель* создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание в детском доме условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности воспитанника.

*Основная задача ИОМ*: способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих индивидуальных способностей воспитанников.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для конкретного воспитанника.

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;

- возможностями Детского дома.

*Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:*

* для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

*Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:*

* организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
* развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
* формирование деятельности (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);
* развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного-механизма, речевых функций);
* формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

***При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:***

* принцип опоры на обучаемость ребенка;
* принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
* принцип соблюдения интересов ребенка. По другому его называет «на стороне ребенка». Те воспитатели должны объективно относится к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!
* принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды»специалистов и сотрудников Детского дома, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
* принцип непрерывности (когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы).

**Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута**

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

* целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
* содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в детском доме);
* технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
* диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
* результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их− достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

**2.8. Взаимодействие с социальными партнёрами**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют образовательные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов воспитательно-образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

С социальными партнёрами заключаются договора о сотрудничестве, в которых оговариваются обязанности и ответственность сторон, составляются планы совместной работы, включающие в себя сроки, формы работы, что предполагает системность взаимодействия детского дома с социумом.

|  |
| --- |
|  |
| Для создания благоприятных условий для организации воспитательного процесса воспитанников с учетом их реальных возможностей и для достижения стабильной результативности в работе Детский дом расширяет деловые контакты с различными учреждениями образования и культуры, организациями, ведомствами:   * Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 города Белово»; * Муниципальное казенное  общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15 города Белово»; * Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» города Белово; * Муниципальное учреждение «Дворец культуры «Угольщиков» города Белово»; * Детская библиотека-филиал № 7 МУ «ЦБС города Белово», Центр по проблемам детства и юношества; * Спортивно-оздоровительный комплекс пгт Новый Городок; * Договор с муниципальными бюджетными учреждениями здравоохранения «Городская больница № 2» и «Детская поликлиника» на медицинское обслуживание воспитанников (занятие с логопедом, лабораторные, бактериологические и другие виды обследования). |

**3. ОРГАНИЗАЦОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования**

**Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности**

При организации работы по пожарной безопасности в Детском доме основным нормативным документом является ППБ «Правила противопожарной безопасности в Российской Федерации».

В соответствии с ними:

* Территория учреждения имеет ограждение по периметру, постоянно содержится в чистоте.
* Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу средствам пожаротушения.
* В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
* Эвакуационные проходы, выходы, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
* Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
* Для отделки стен и потолков, эвакуационных путей не используются горючие материалы.
* Здание и помещение детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Пропускной режим осуществляется:

- с 8.00 до 20.00 - дежурной

- с 20.00 до 08.00 – сторожами.

**Перечень оборудования Детского дома**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса  Соответствие здания, территории и оборудования Детского дома требованиям безопасности | | |
| Наличие автоматической системы пожарной сигнализации | Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает ООО «Стройавтоматика» | |
| Организация охраны и пропускного режима | В учреждении организован пропускной режим, имеются кнопка и брелок экстренного вызова. Заключен договор с охранной организацией ЧОП «Дружина». | |
| Наличие видеонаблюдения | 5 видеокамер – 4 внешних и 1 внутренняя видеокамера | |
| Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность | Списки телефонов в наличии, имеются на первом этаже здания | |
| Наличие поэтажных планов эвакуации | Имеется 5 планов эвакуации на каждом этаже здания | |
| Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов | Имеется 3 эвакуационных выхода, состояние выходов удовлетворительное, согласно требованиям пожарной безопасности. | |
| Состояние территории, наличие ограждения | Ограждение – забор металлический, имеются металлические ворота и калитка, закрывающиеся на замок. Территория в удовлетворительном состоянии. | |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности | Ответственный по пожарной безопасности и ответственный  за электрохозяйство утвержден приказом директора. | |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение антитеррористической безопасности | Ответственный за обеспечение антитеррористической безопасности. Назначенный приказом директора Детского дома | |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда | В штате Детского дома имеется спеиалист по охране труда | |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса | Директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель, врач, воспитатели групп, специалисты. | |
| Перечень помещений Детского дома для занятий, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей | | |
| Помещение | | Оснащение |
| Групповые комнаты  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов  деятельности  Самостоятельная деятельность детей  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.  Удовлетворение потребности детей в самовыражении.  Индивидуальная работа  Совместные с родителями групповые мероприятия: развлечения, конкурсы.  Групповые родительские собрания | | Детская мебель: столы, стулья, согласно росту детей   * Уголок психологической разгрузки; * Уголок «Здравствуй, книжка», * Уголок «Играем в театр»; * Уголок познания «Развивайка» («Учимся говорить», Маленькие математики», «Мы познаем мир» (сенсорика); * Уголок конструирования «Маленькие строители»; * Уголок детского творчества «Маленькие художники»; * Музыкальный уголок «Веселые нотки»; * Уголок «Мы играем» (сюжетно-ролевые, дидактические и настольно-печатные игры); * Уголок двигательной активности «Маленькие спортсмены»; * Уголок природы и экспериментирования «Юный эколог»; * Уголок «БезОпасности»; * Уголок «Я - патриот»   Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей.  *Более подробно – см. паспорт групп* |
| Спальные помещения  Дневной сон  Гимнастика пробуждения после сна | | Спальная мебель (кровати).  Шифоньеры, для хранения носильных и сезонных вещей воспитанников.  Тумбочки.  Шторы.  *Более подробно – см. паспорт групп* |
| Раздевалки  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Индивидуальные шкафчики.  Выставки детского творчества.  Информационный уголок.  Выносной материал для прогулок  *Более подробно – см. паспорт групп* |
| Туалетные комнаты  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  Гигиенические процедуры  Закаливание водой  Детский труд, связанный с водой | | Санузлы разделены кабинками.  В умывальной комнате отдельные раковины для детей, раковина для взрослых, ванная для мытья, ногомойка для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец для руки и ног для каждого ребенка.  *Более подробно – см. паспорт групп* |
| Методический кабинет  Организация нормативно-правового обеспечения  Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов  Самообразование педагогов  Осуществление электронного документооборота  Разработка необходимой документации, планирования. | | Нормативно правовая документация  Годовые планы  Расписание  Циклограммы деятельности  Протоколы заседаний педагогических советов. Циклограммы.  Подборка педагогической и методической литературы, периодических изданий  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов.  Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов.  *Более подробно – см. паспорт методического кабинета* |
| Музыкальный /физкультурный зал  Занятия танцам  Индивидуальные занятия  Тематические досуги  Развлечения  Театральные представления  Праздники и утренники  Методические мероприятия с педагогами  Физкультурные занятия  Спортивные досуги  Развлечения, праздники  Физкультурные досуги  Частичное замещение прогулок в непогоду. | | Библиотека методической литературы, сборники  Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  Музыкальный центр  Разнообразные музыкальные инструменты для детей  Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями  Детские стулья  Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения  Скамейки (гимнастические)  Нетрадиционное оборудование  Мягкие модули  *Более подробно – см. паспорт зала* |
| Кабинет педагога-психолога  Коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками Диагностическая работа  Консультативная работа с родителями (законными представителями) и воспитателями  Заседание комиссии ПМПК  Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) | | Библиотека специальной литературы  Наглядно-демонстрационный материал для подгрупповой и индивидуальной работы, дидактические игры, настольно-печатные игры;  Игры для развития мелкой моторики.  Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  Зеркало настенное  Письменный стол  Кресла для детей,  Музыкальный центр,  Компьютер, телевизор  *Более подробно – см. паспорт кабинета* |
| Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)  Оказание первой медицинской помощи  Медицинские осмотры детей  Антропометрические измерения  Мониторинг заболеваемости  Составление меню  Изоляция заболевших детей  Консультативная работа с сотрудниками и родителями (законными представителями) | | Медицинская документация  Ростомер  Медицинские весы  Холодильник  Тонометр  Термометры  Медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами  Стол.  Стул  Кушетка  Медицинские карты детей  Санитарные книжки сотрудников  Журналы документов  Десятидневное меню  Подборка медицинской литературы  *Более подробно – см. паспорт кабинета* |
| Коридоры  Ознакомительная, информационная, просветительская работа с воспитанниками,  Образовательная деятельность с детьми | | Стенды:  - патриотический уголок  - «Страна детства Радуга»  - уголки безопасности дорожного движения, пожарная безопасность, охрана труда, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации, антитеррор  Схемы эвакуации,  Объявления.  Стенд «Права ребенка» |
| **Другие помещения Детского дома** | | |
| Пищеблок  Приготовление пищи для детей | | Электрические плиты  Духовой шкаф  Морозильные камеры,  Электромясорубка  Электромиксер  Электросковорода  Весы  Посуда, разделочные столы, доски, технологические карты, меню и т.д. |
| Прачечная | | Машины-автоматы  Электрические утюги  Гладильная доска  Сушильные шкафы  Шкафы для хранения белья |
| **Объекты территории,**  **функциональное использование** | | **Оснащение** |
| Участки групп  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе реализации пяти образовательных областей  Самостоятельная деятельность детей  Удовлетворение потребности детей в самовыражении  Индивидуальная работа  Песочная игротерапия  Закаливание детей | | 4 участка для прогулок веранды, песочницы, физкультурное оборудование, скамейки, цветник, лавочки |
| Спортивная площадка  Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе  Спортивные праздники, досуги и развлечения совместно со взрослыми  Оздоровительные пробежки  Индивидуальная работа с детьми | | Гимнастические стенки, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, бревна для ходьбы, рукоход, лесенки, качели. |
| Зона зеленых насаждений  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе реализации пяти образовательных областей  Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения, экологические игры.  Экспериментальная и опытническая деятельность  Индивидуальная работа | | Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники), газоны, клумбы, цветники. |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Программно-методическое обеспечение Детского дома**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование материала | Авторы | Издательство | Год издания |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) |  |  |  |
| [Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf) | Веракса Н.Е.,  Комарова Т.С.,  Васильева М.А. | М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ | 2012 |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  для детей 5-7 лет | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б | СПб.:  Детство-пресс | 2009 |
| Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-5 лет» | Л.Л.Тимофеева | СПб.:  Детство-пресс | 2016 |
| - Рабочая программа «Мамины помощники» инструктора по труду (составленная на основе «Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей»). | Под редакцией Дыбиной О.В. | М.: Сфера | 2010 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| Рабочая программа «Улыбка» педагога-организатора для детей в возрасте от 3 до 7 лет. (составленная на основе «Программа по хореографии для детей дошкольного возраста», программа «Ритмика») | В.В. Нещета,  В.Н. Беляевой |  |  |
| Коррекционная работа | | | |
| - «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников». | О.В. Хухлаева,  О.Е. Хухлаев,  И.М. Первушина. | М.: Генезис | 2011 |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование материала | Авторы | | Издательство | | Год издания | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | |
| «Счастье семьи. 32 беседы по семейному воспитанию» | | Лопатина А.  Скребцова М. | | Книжный дом Локус | | 2002 |
| Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду | | Баранникова О.Н. | | М.: Аркти | | 2007 |
| Мини-музей в детском саду | | Рыжова Н., Логинова Л.,  Данюкова А. | | М.: Линка Пресс | | 2008 |
| «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Подготовительная группа» | | Горькова Л.Г., Обухова Л.А. | | М.: Вако | | 2005 |
| «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Старшая группа» | | Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. | | М.: Вако | | 2009 |
| Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет | | Куцакова Л.В. | | М.: Мозаика Синтез | | 2007 |
| Организация сюжетной игры в детском саду | | Михайленко Н., Короткова Н. | | М.: Линка-Пресс | | 2009 |
| Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа | | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. | | М.: Мозаика Синтез | | 2017 |
| Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет | | Буре Р.С. | | М.: Мозаика Синтез | | 2016 |
| Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. | | Куцакова Л. В. | | М.: Мозаика Синтез | | 2016 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | | | |
| Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа | | Кравенко И.В.,  Долгова Т.Л. | | М.: Сфера | | 2009 |
| Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. | | Карпухина Н.А. | | Воронеж | | 2007 |
| Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. | | Винникова Г.И. | | М.: Сфера | | 2009 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа | | Дыбина О.В. | | М.: Мозаика Синтез | | 2016 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа | | Дыбина О.В. | | М.: Мозаика Синтез | | 2016 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа | | Дыбина О.В. | | М.: Мозаика Синтез | | 2016 |
| Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. | | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. | | М.: Мозаика Синтез | | 2016 |
| Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа | | Помораева И.А., Позина В.А. | | М.: Мозаика Синтез | | 2015 |
| Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа | | Помораева И.А., Позина В.А. | | М.: Мозаика Синтез | | 2016 |
| Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа | | Помораева И.А., Позина В.А. | | М.: Мозаика Синтез | | 2016 |
| Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа | | Помораева И.А., Позина В.А. | | М.: Мозаика Синтез | | 2016 |
| Наглядно дидактические игры и пособия для детского сада | |  | | М.: Мозаика Синтез | | 2016 |
| Демонстрационный материал на занятиях в группах детских садов | |  | | М.: Мозаика Синтез | | 2016 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | | | | |
| Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. | | Кылысова Л.Е. | | Волгоград | | 2008 |
| Развитие связной речи по теме «Лето». Сценарии игр, развлечений в лений период для детей 5-7 лет. | | Конваленко В.В., Коноваленко С.В. | | Москва | | 2011 |
| Развитие речи в детском саду: Младшая группа | | Гербова В.В. | | М.: Мозаика Синтез | | 2015 |
| Развитие речи в детском саду: Средняя группа | | Гербова В.В. | | М.: Мозаика Синтез | | 2016 |
| Развитие речи в детском саду: Старшая группа | | Гербова В.В. | | М.: Мозаика Синтез | | 2016 |
| Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа | | Гербова В.В. | | М.: Мозаика Синтез | | 2016 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | |
| Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет | | Куцакова Л.В. | | М.: Мозаика Синтез | | 2007 |
| Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. | | Бударина Т.А. | | С-Пб.: Детство-Пресс | | 2001 |
| Лучшие музыкальные игры для детей. | | Агапова И., Давыдова М. | | Москва | | 2006 |
| Утренники в детском саду. Сценарии о природе. | | Луконина Н.,  Чадова Л. | | М.: Айрис Пресс | | 2011 |
| Праздники и развлечения в детском саду | | Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. | | М.: Вако | | 2014 |
| Праздники в детском саду | | Хворостухина С.А. | | М.: Вако | | 2008 |
| Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. | | Комарова Т.С. | | М.: Мозаика Синтез | | 2015 |
| Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. | | Комарова Т.С. | | М.: Мозаика Синтез | | 2016 |
| Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. | | Комарова Т.С. | | М.: Мозаика Синтез | | 2016 |
| Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. | | Комарова Т.С. | | М.: Мозаика Синтез | | 2016 |
| Конструирование из строительного материала: Средняя группа | | Куцакова Л.В. | | М.: Мозаика Синтез | | 2016 |
| Конструирование из строительного материала: Старшая группа | | Куцакова Л.В. | | М.: Мозаика Синтез | | 2016 |
| Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. | | Куцакова Л.В. | | М.: Мозаика Синтез | | 2006 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | | | | |
| Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. | | Богина Т.Л. | | М.: Мозаика Синтез | | 2006 |
| Методика физического воспитания | | Степаненкова Э. | | М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» | | 2005 |
| Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. Практическое пособие. | | Кузнецова М.Н. | | М.: Айрис Пресс | | 2007 |
| Физическая культура в детском саду: Младшая группа | | Пензулаева Л.И. | | М.: Мозаика Синтез | | 2015 |
| Физическая культура в детском саду: Средняя группа | | Пензулаева Л.И. | | М.: Мозаика Синтез | | 2016 |
| Физическая культура в детском саду: Старшая группа | | Пензулаева Л.И. | | М.: Мозаика Синтез | | 2016 |
| Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа | | Пензулаева Л.И. | | М.: Мозаика Синтез | | 2016 |
| Управление в Детском доме | | | | | | |
| Планирование работы старшего воспитателя ДОУ | | Лямина Л.А. | | М.: Сфера | | 2010 |
| Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. | | Сажина С.Д. | | М.: Сфера | | 2007 |
| Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. Методическое пособие. | | Виноградова Н.А.,  Микляева Н.В. | | М.: Айрис Пресс | | 2006 |
| Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении. | | Скоролупова О.А. | | Москва | | 2005 |
| Календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада | | Белая К.Ю. | | М.: Школьная пресса | | 2011 |
| Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. | | Н.В. Елжова | | Ростов-на-Дону: Фенкс | | 2006 |
| Диагностика готовности ребенка к школе. Для работы с детьми 5-7 лет | | Веракаса А.Н. | | М.: Мозаика Синтез | | 2007 |
| Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду | | Веракаса А.Н. | | М.: Мозаика Синтез | | 2008 |
| Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками | | Борисова Е.Н. | | М.: Панорама | | 2007 |
| Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. | | Екжанова Е.А., Сребелева Е.А. | | М. Просвещение | | 2011 |
| Современные пелагические технологии в ДОУ | | Атемаскина Ю.В.,  Богославец Л.Г. | | С-Пб.: Детство- Пресс | | 2011 |

**3.3. Режим дня**

Режим дня в Детском доме разработан в соответствии:

* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
* СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации от 9 февраля 2015 года N 8.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формахработы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и *ведущим видом деятельности для них является игра;*
* решения программных образовательных задач в совместной деятельностивзрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой Детского дома.

*Организация режима дня*

При проведении режимных процессов Детский дом придерживается следующих ***правил***:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
* поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

*Основные принципы построения режима дня:*

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода нахождения ребенка в Детском доме, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

*Режим работы Детского дома* и длительность пребывания в нем воспитанников определяются Уставом и являются следующими:

* семидневная рабочая неделя;
* круглосуточное пребывание.

В Детском доме используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня в холодное время.**

**Понедельник - пятница**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время начала основных элементов режима дня (ч)** | | | |
|  | **Вторая младшая**  **(3-4 года)** | **Средняя**  **(4-5 лет)** | **Старшая**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная**  **(6-7 лет)** |
| Подъем | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| Утренний туалет, утренняя гимнастика | 8.00 – 8.15 | 8.00 – 8.15 | 8.00 – 8.15 | 8.00 – 8.15 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.15 – 8.30** | **8.15 – 8.30** | **8.15 – 8.30** | **8.15 – 8.30** |
| Подготовка к занятиям | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| Занятия (1,2) | 9.00 – 9.40 | 9.00 – 9.50 | 9.00 – 10.00 | 9.00 – 10.05 |
| Совместная деятельность, игры | 9.40 – 10.00 | 9.50 – 10.00 | - | - |
| **Подготовка к завтраку, второй завтрак** | **10.00 – 10.15** | **10.00 – 10.15** | **10.00 – 10.15** | **10.00 – 10.15** |
| Занятие 3 | - | - | 10.15 – 10.40 | 10.15 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15 – 12.30 | 10.15 – 12.30 | 10.40 – 12.30 | 10.45 – 12.30 |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.30 – 13.00** | **12.30 – 13.00** | **12.30 – 13.00** | **12.30 – 13.00** |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 |
| Гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **16.00 – 16.15** | **16.00 – 16.15** | **16.00 – 16.15** | **16.00 – 16.15** |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (индивидуальная, подгрупповая, групповая) | 16.15 – 16.50 | 16.15 – 16.50 | 16.15 – 16.50 | 16.15 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 16.50 – 18.20 | 16.50 – 18.20 | 16.50 – 18.20 | 16.50 – 18.20 |
| **Подготовка к ужину, ужин** | **18.20 – 18.40** | **18.20 – 18.40** | **18.20 – 18.40** | **18.20 – 18.40** |
| Самостоятельная деятельность, спокойные игры | 18.40 – 19.30 | 18.40 – 19.30 | 18.40 – 19.30 | 18.40 – 19.30 |
| Гигиенические процедуры, вечерний туалет | 19.30 – 20.00 | 19.30 – 20.00 | 19.30 – 20.00 | 19.30 – 20.00 |
| Подготовка ко сну | 20.00 – 20.30 | 20.00 – 20.30 | 20.00 – 20.30 | 20.00 – 20.30 |
| Сон | 20.30 | 20.30 | 20.30 | 20.30 |

**Режим дня**

**Выходные, праздничные и каникулярные дни (холодное и теплое время)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Организация деятельности** |
| 8.00 – 08.15 | Подъем, утренний туалет. |
| 08.15 – 08.30 | Утренняя зарядка (летом на улице), гигиенические процедуры |
| **08.30 – 08.45** | **Дежурство по столовой. Завтрак.** |
| 08.45 – 10.00 | Коррекционно-развивающая работа.  Пальчиковые, словесные, настольно-печатные, дидактические игры  Чтение художественной литературы.  Творческая деятельность детей (творческие мастерские).  Мытье детей (суббота или воскресенье). |
| **10.00 – 10.15** | **Второй завтрак.** |
| 10.15 - 12.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе, спортивный час |
| **12.30 – 13.00** | **Подготовка к обеду. Обед.** |
| 13.00 – 15.30 | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| 15.30 – 16.00 | Гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после дневного сна, воздушные и водные процедуры |
| **16.00 – 16.10** | **Полдник** |
| 16.15 – 17.00 | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (индивидуальная, подгрупповая, групповая)  Участие в общих и групповых воспитательных и спортивных мероприятиях (по планам воспитателей или старшего воспитателя).  Сюжетно-ролевые игры, трудовая деятельность. |
| 17.00 – 18.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе, спортивный час |
| **18.20 – 18.40** | **Подготовка к ужину. Ужин.** |
| 18.40 – 19.30 | Коррекционно-развивающая работа.  Самостоятельная деятельность  Пальчиковые, словесные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры.  Просмотр телепередач или мультипликационных фильмов. |
| 19.30 – 20.00 | Гигиенические процедуры, вечерний туалет |
| 20.00 – 20.30 | Подготовка ко сну |
| 20.30 | Отбой |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

*Отдых.* Поощрение желания детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

*Развлечения.* Создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществление патриотического и нравственного воспитания.

Приобщение к художественной культуре. Развитие умения и желания заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

*Праздники.* Приобщение детей к праздничной культуре русского народа. Развитие желания принимать участие в праздниках.

Формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитание любви к Родине.

Организация утренников, посвященных Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

*Самостоятельная деятельность.* Содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формирование творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развитие желания посещать студии эстетического воспитания и развития (в Детском доме или в других учреждениях).

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

*Отдых.* Развитие желания в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формирование основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

*Развлечения.* Создание условий для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Содействие появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

*Праздники.* Формирование у детей представлений о будничных и праздничных днях. Формирование эмоционально положительное отношения к праздникам, желания активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитание внимания к окружающим людям, стремления поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

*Самостоятельная деятельность.* Создание условий для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формирование умения и потребности организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

*Творчество.* Развитие художественных наклонностей в пении, рисовании, музицировании. Поддержание увлечений детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создание условий для посещения кружков и студий.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

*Отдых.* Приобщение детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

*Развлечения.* Формирование стремления активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развитие творческих способностей, любознательности, памяти, воображения, умения правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России, закрепление умения использовать полученные навыки и знания в жизни.

*Праздники.* Расширение представлений детей о международных и государственных праздниках.

Развитие чувства сопричастности к народным торжествам.

Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формирование основ праздничной культуры.

*Самостоятельная деятельность.* Предоставление детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развитие умения играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддержка желания и инициативы дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формирование умения планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

*Творчество.* Совершенствование самостоятельной музыкально-художественной и познавательной деятельности.

Формирование потребности творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействие посещению дополнительных занятий художественной направленности по интересам ребенка.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в Детском доме.**

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

**План традиционных мероприятий, досугов, праздников в Детском доме**

Основные традиционные мероприятия:

*Ежедневно:*

* ритуал утреннего приветствия, круг общения, встреча с книгой.

*Ежемесячно:*

* Празднование «День рождения детей»
* Спортивный досуг,
* Кукольный театр.

*Ежегодно:*

* Выставки совместного творчества детей и воспитателей,
* Тематические выставки продуктов детского творчества воспитанников (сезонные, к праздникам: 23 февраля, 8 марта, 9 мая, День Шахтера и др.)
* Акции «Мастерская Деда Мороза», «Ура! Каникулы!», «Прощание с елкой»
* Выставка поделок из природного материала
* Акция по направлению «Берегите природу».

**Календарь праздников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название праздника | Краткая аннотация | Сроки |
| День Знаний | Этот праздник является традиционным, помогает понять детям, что надо уметь для того чтобы пойти в школу. | Сентябрь |
| День Матери | Самый главный и дорогой человек для каждого на Земле | Ноябрь |
| Новый год | Встреча нового года, веселая кутерьма и хоровод у новогодней елки | Декабрь |
| День Защитника Отечества | День настоящих мужчин, будущих солдат. | Февраль |
| 8 Марта | 8 Марта поздравляем всех женщин, говорим теплые слова, дарим подарки и улыбки. | Март |
| Масленица | Праздник блинов, солнца и народных традиций | Март |
| День смеха | Принято разыгрывать друзей или подшучивать над ними. | 1 апреля |
| Этот день Победы | Праздник Победы, очень торжественный. | Май |
| Выпускной | Дети подготовительной группы готовятся стать школьниками. | Май |
| День защиты детей | Здравствуй, лето! Праздник, посвященный детям и лету. | 1 июня |

**Праздники внутри регионального и городского значения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название праздника | Краткая аннотация | Сроки |
| День города | Этот праздник является традиционным, так надо знать историю нашего города | 4 декабря |
| День Шахтера | Самый главный праздник для города, так как расположено много угледобывающих предприятий | Последнее воскресенье августа |
| День рождения Кемеровской области | Приобщение к истории нашего края | 26 января |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

 Оборудование помещений Детского дома является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки сменяемы, что стимулирует двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков, меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

В качестве центров развития выступают:

* Уголок психологической разгрузки;
* Уголок «Здравствуй, книжка»,
* Уголок «Играем в театр»;
* Уголок познания «Развивайка» («Учимся говорить», Маленькие математики», «Мы познаем мир» (сенсорика);
* Уголок конструирования «Маленькие строители»;
* Уголок детского творчества «Маленькие художники»;
* Музыкальный Уголок «Веселые нотки»;
* Уголок «Мы играем» (сюжетно-ролевые, дидактические и настольно-печатные игры);
* Уголок двигательной активности «Маленькие спортсмены»;
* Уголок природы и экспериментирования «Юный эколог»;
* Уголок «БезОпасности»;
* Уголок «Я - патриот».

Размещение оборудования по уголкам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, природных материалов для изучения, экспериментирования.

В группах старших дошкольников различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами. Имеются материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переноситься на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в это время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений Детского дома в целом.

Приложение

**Тематическое планирование занятий**

**(средняя группа от 4 до 5 лет)**

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.

2. Способствовать самопознанию ребенка.

3. Совершенствовать коммуникативные навыки.

4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.

5. Формировать умение у детей подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.

6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления,

внимания, воображения.

7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| **Тема 1. «Кто Я»**  Цель:   * развитие умения детей осознавать происходящие в них изменения. * закрепление знаний детей о возрастных изменениях человека; * формирование адекватного представления о собственной половой принадлежности; * закрепление знаний о круге увлечений, интересов и различных видах деятельности ребят в зависимости от пола. | | | |
| **1** | «Я расту я изменяюсь» | Цели и задачи: помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»  Упражнение «Самое интересное летом», Упражнение «Я - маленький. Я большой»,  Упражнение «Я расту»,  Упражнение «Интервью»,  Упражнение «Ручеек радости»,  Ритуал прощания «До свидания, (имя).. |
| **2** | «Я расту я изменяюсь» (продолжение) | Цели и задачи: помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»  Упражнение «Мысленная картинка», Упражнение «Умел - умею – буду уметь»,  Упражнение «Линия времени», Упражнение «Театр» Стихотворение И. Мазина для инсценировки «Нос, умойся»,  Упражнение «Ручеек радости»,  Ритуал прощания «До свидания, (имя)» |
| **3** | «Я - мальчики, девочки» | Цели и задачи: помочь детям осознать, что люди бывают разного пола: мужского и женского (дети - мальчики и девочки, взрослые - мужчины и женщины); развивать умение ориентироваться в стереотипах женского и мужского поведения и в выборе половых ролей. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»  Упражнение «Мысленная картинка», Упражнение « Я – мальчик, меня зовут…Я – девочка, меня зовут…»,  Беседа «Чем играют мальчики, чем играют девочки»,  Упражнение «Одежда для мальчиков и девочек»,  Игра «Одень куклу»,  Упражнение «Девочки и мальчики умеют»,  Упражнение «Я люблю»,  Упражнение «Я – мама»,  Упражнение «Ручеек радости»,  Ритуал прощания «До свидания, (имя)» |
| 4 | «Какие, девочки-какие мальчики» | Цели и задачи: Знакомство с различиями между мальчиками и девочками. Изучение особенностей поведения и эмоционального содержания. способствовать осознанию детьми уважения к противоположному полу, преимуществ доброжелательного отношения друг к другу. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»  Упражнение «Мысленная картинка», Упражнение «Какие девочки – какие мальчики»,  Упражнение «Что любят мальчики, что любят девочки»,  Беседа «Отношения между мальчиками и девочками»,  Дидактическая игра «Я - мальчик, я - девочка»  Упражнение «Кто кого обидел», Упражнение «Комплименты», Упражнение «Мама делает, папа делает», «Театр» Стихотворение Г. Кружкова для инсценировки «Грозная хозяйка», Упражнение «Ручеек радости»,  Ритуал прощания «До свидания, (имя)» |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| **Тема 2. «Я - хозяин своих чувств»**  Цель: развивать способность понимать свои и чужие чувства. | | | |
| 5 | «Кто такой хозяин своих чувств?» | Цели и задачи: Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека. Учить уважительно относиться к собственным чувствам и чувствам других. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»  Упражнение «Мысленная картинка», Упражнение «Хозяин чувств», Упражнение «Стоп кулак!»,  Упражнение «Танцы для пальцев», Упражнение «Театр» Стихотворение С.Я Маршака для инсценировки «Два маленьких котенка»  Упражнение «Ручеек радости»,  Ритуал прощания «До свидания, (имя)» |
| 6 | «Я учусь не драться» | Цели и задачи: Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля. Учить преодолевать физическую агрессию, сдерживать негативные эмоции, тренировать силу воли и выдержку. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»  Упражнение «Мысленная картинка – представь себе что-нибудь волшебное», Упражнение «Оживи картинку», Упражнение «Не – хозяин чувств», Упражнение «Стоп, кулак! А как?», Упражнение «Сказочная страна»,  Упражнение «Театр» Стихотворение Л. Барбаса для инсценировки «Вова-растеряша»  Упражнение «Ручеек радости»,  Ритуал прощания «До свидания, (имя)» |
| 7 | «Я учусь не обзывать других» | Цели и задачи: Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля. Учить преодолевать вербальную агрессию, сдерживать негативные эмоции, тренировать силу воли и выдержку. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»,  Упражнение « Мысленная картинка на тему «Волшебство»,  Упражнение «Кто больше знает обзывалок»,  Упражнение «Обзывалки, стоп!», Упражнение «Оживи картинку», Упражнение «Акулы-рыбки»,  Упражнение «Театр» Стихотворение В. Семирена для инсценировки «Страшный зверь»  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания» |
| 8 | «Я учусь не обижаться» | Цели и задачи: Учить рефлексировать хорошие чувства от плохих. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия  «Комплименты».  Упражнение «Мысленная картинка на тему «Обида»  Упражнение «Какими чувствами нужно уметь управлять»,  Упражнение «Обида, стоп»,  Упражнение «Волк-волчишко, пусти переночевать»,  Упражнение «Театр» Стихотворение Э.Мошковской для инсценировки «Лежебока»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания» |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| 9 | «Можно ли, обидеться на маму?» | Цели и задачи: воспитание заботливого отношения и любви к самому дорогому человеку – маме, воспитывать доброе, заботливое отношение к матери, родным и близким людям. Формировать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку на Земле – маме. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия  «Комплименты», Упражнение «Мысленная картинка на тему «Обида».  Упражнение «Обида, стоп!»,  Работа со сказкой «Можно ли обидеться на маму?»  Упражнение «Театр» Стихотворение Л. Квитко для инсценировки «Вася хозяйничает»,  Упражнение «Ручеек радости»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания» |
| 10 | «Ты, обиду не держи, поскорее расскажи» | Цели и задачи: научить опознавать обиду и вести себя в соответствующей ситуации. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия  «Комплименты», Упражнение «Мысленная картинка на тему «Мальчик (девочка) обиделся». Упражнение «Простучи обиду на барабане»,  Работа со сказкой «Сказка о лисенке, который обиделся» (О.Хухлаева) Упражнение «Чтобы не обижаться, надо расслабляться»,  Упражнение «Театр» Стихотворение из зарубежного фольклора для инсценировки «Котауси и Мауси», Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 11 | «Мы не будем ссорится» | Цели и задачи:  Продолжать формировать представления детей о дружбе, друге. Формировать дружеские предпочтения и привязанности, интерес к ровесникам, другому человеку. Воспитывать уважение к интересам и чувствам друзей, умение дружно играть и выполнять поручения воспитателя. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия  «Комплименты», Приветствие «Доброе утро», Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки»,  Сюрпризный момент - вход Петрушки,  Беседа «Мое настроение, почему со мной не дружат»,  Игра «Кто, что любит»,  Игра «Поссорились-помирились»  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания» |
| 12 | «Настроение моего дня» | Цели и задачи:   обучение пониманию собственного   настроения; устанавливать дружеские доверительные эмоциональные контакты между взрослыми и детьми; формировать умение свободно выражать свои мысли. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия  «Комплименты», Упражнение «Давайте поздороваемся с другом»,  Упражнение «Покажи настроение», Работа со сказкой «Про Умку», Сюрпризный момент (3 стакана - настроение),  Игра «Веселый колобок»,  Упражнение «Подарок Акварельки», Упражнение «Рисунок настроения», Ритуал прощания «Всем, всем до свидания» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| 13 | «Цветок доброты» | Цели и задачи:  Формировать у детей представление о толерантности как об умении делать хорошие, добрые поступки. Систематизировать представления детей о добре, добрых поступках, пополнять словарный запас детей словами вежливости; учить правильно, дополнять предложения | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия  «Комплименты», Упражнение «Какого человека можно назвать хорошим, твои добрые дела?», Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»,  Упражнение «Сделай доброе дело», Упражнение « Волшебные полянки», Физминутка «Через мостик», Упражнение «Лесные звери», Дидактическая игра «В мире сказок», Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| **Тема 3. «Мои чувства»**  Цель:   * развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; * развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека; * формирование правильного представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; * формирование ценностного отношения к природе, к планете Земля | | | |
| 14 | «Радость 1» | Цели и задачи: знакомство с чувством  расширение эмоционального опыта; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние ;развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, учить понимать, распознавать и выражать радость. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»,  Упражнение «Пиктограммы», Упражнение «Солнечный зайчик»,  Этюд «Встреча с другом»,  Упражнение «Я радуюсь когда», Рисование «Радость»,  Игра Доброе животное»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 15 | «Радость 2» | Цели и задачи: обучать распознаванию и описанию своих чувств, чувства радости; формировать уверенность в себе и своих чувствах; способствовать снижению тревоги; закрепить умение узнавать и выражать эмоциональные состояний в мимике. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Сердечко по кругу»,  Упражнение «Складывание картинки», Упражнение Зеркало»,  Беседа «Что такое радость?»,  Этюд «Котенок, который, хотел порадовать свою маму»,  Упражнение «Спасение Птенца», Упражнение «Круг друзей»  «Ритуал прощания «Мы очень хорошие». |
| 16 | «Радость 3» | Цели и задачи: продолжать познакомить детей с эмоцией радости; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»,  Приветствие  «Передай улыбку по кругу»,  Упражнение «Пропой свое имя»,  Беседа «Какие есть чувства?»,  Игра «С платком»,  Упражнение «Азбука настроения», Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| 17 | «Радость 4» | Цели и задачи: Расширять представления детей об эмоции «радость»; учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. Создать у детей радостное настроение от проделанной работы. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»,  Упражнение «Радость начинается с улыбки»,  Работа с стихотворением «Про пана Трулялинского (из Ю Тувима),  Игра « Передевалки»,  Игра ассоциации «На что похожа радость?»,  Игра «Сороконожка»,  Этюд «Цветок», Игра «Солнышко», Ритуал прощания «Всем, всем до свидания» |
| 18 | «Наши страхи» | Цели и задачи: выявление реальных страхов детей, формирование социального доверия; уменьшение тревожности и развитие уверенности в себе. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»,  Упражнение «Связующая нить», Упражнения «Наши правила»,  Игра «Конкурс трусишек»,  Беседа «Как научиться быть храбрым, Рисование «Нарисуй свой страх», Упражнение «Победа над страхом», Упражнение «Закончи предложение …», Игра «Маленький мышонок» (расслабление),  Работа с рассказом «Как котенок потерялся»,  Упражнение « Три лица»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 19 | «Никого я не боюсь» | Цели и задачи:  познакомить детей с эмоцией «страх», помогать детям осознать и преодолеть страх; учить эмоционально воспринимать это чувство через эмоции животных; развивать коммуникативные способности; способствовать снятию психо-эмоционального напряжения и сплочению группы. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»  Упражнение «Скажи другу комплименты»,  Упражнение Мыслительная картинка «Кто-то очень страшный»,  Упражнение «Руки – звери», Упражнение «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь,  Работа со сказкой «Верь в себя» (О.Хухлаева),  Пластико – мимические этюды «Я верю в себя «И ты победишь»,  Игра «Конкурс боюсек»  Релаксация «Тучка».  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 20 | «Кто живет в темноте?» | Цели и задачи: учить осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать. Устранить либо частично обесценить страх темноты, повысить самооценку, развивать тактильные, кинестетические ощущения, формировать коммуникативные навыки. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»,  Упражнение «Круг Дружбы»,  Упражнение «Мысленная картинка» на тему «Кто живет в темной комнате  Игра Автобус и пассажиры»,  Этюд «Страх» пантомимический «Темнота боится»,  Упражнение «Грустная Темнота», Упражнение «Фу, убирай!»,  Упражнение «Сказка по кругу»,  Упражнение «Театр» Стихотворение для инсценировки К. Кангура Сороконожка», Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| 21 | «Путешествие в страну настроений» | Цели и задачи: Познакомить детей с эмоцией злости. Учить приемлемым способам выражения гнева злости. Формирование умения снижать уровень эмоционального напряжения путем выполнения релаксационных упражнений. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к детям в группе и взрослым. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»,  Психогимнастическое упражнение «Поход в лес»,  Беседа о «Злости»,  Этюд «Два сердитых мальчика»,  Опыт с воздушным шариком, Упражнение «Ноги топают», Упражнение «Баночка настроения», Упражнение «Темно-ориентированное упражнение «Я хороший, добрый, красивый» - гладя себя по голове.  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 22 | «Злость » | Цели и задачи: продолжение знакомства с чувством злости; тренировка умения различать эмоции. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»,  Упражнение «Мысленная картинка» на тему «Что – очень злое»  Упражнение «Злая Черная рука» Упражнение «Как Злую Черную Руку превратить в Добрую Белую Руку». Работа со сказкой «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймали» (О Хухлаева)  Упражнение «Коврик злости»,  Игра «Возьми себя в руки»,  Упражнение «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку»  Упражнение «Театр» для инсценировки Стихотворение М. Бородиной «Убежало молоко»  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 23 | «Злость» (продолжение) | Цели и задачи: продолжение знакомства с чувством злости; тренировка умения различать эмоции. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»,  Упражнение «Мысленная картинка» очень, очень добрая.  Упражнение «Подыши как….», Упражнение «Кто больше всего боится злого»,  Отрывок из мультфильма «Мойдодыр», Работа со сказкой «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые» (О.Хухлаева)  Упражнение «Волшебное животное», Упражнение «Театр» Стихотворение для инсценировки С.Черного «Кто?»  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 24 | «Радость и грусть ослика Иа» | Цели и задачи: расширение представлений детей об эмоции «грусть»; формирование умения выражать свои эмоции. Учить определять настроение с помощью мимики: радость, грусть. Обогащать словарь детей словами, обозначающими эмоции, настроение. Развивать эмоциональную сферу детей. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»,  Упражнение «Точечный массаж биологически активных точек по системе А.А. Уманской  Упражнение «Солнышко»  Упражнение «Я грущу когда….»,  Беседа - сюрпризный момент «Грустное настроение»,  Упражнение «Покажи Грусть», Физминутка «Дождик»,  Упражнение «Найди грустного» Просмотр м/ф «Винни-Пух и день забот» Этюд «Радостный ослик Иа»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| 25 | «Такие разные эмоции» | Цели и задачи: Сформировать понятие об эмоциях радости и злости,  Обучать способам выражения негативных эмоций в социально приемлемой форме. Развивать пространственную ориентацию, внимание и мышление.  Способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроя в группе. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Комплименты», Упражнение «Изобрази эмоцию», Упражнение «Способы овладения негативными эмоциональным состоянием»,  Игра « Кричалки- хлопалки - молчалки», Игра «Волшебный мешочек», Упражнения «Найди отличия», Упражнение «Башня радости».  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 26 | «Я люблю маму - мама любит меня» | Цели и задачи: Продолжать формировать представление детей о маме как о значимом человеке в окружении ребёнка. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»,  Упражнение «Погодный Массаж», Упражнение «Ехал Грека….»  Работа со сказкой «Сказка о букашке Сашке» (О.Хухлаева)  Рисунок «Как я люблю мою маму» Упражнение «Театр» Стихотворение для инсценировки А. Фройденберг «Великан и мыши»,  просмотр м/ф Мама для Мамонтенка», Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 27 | «Я люблю папу - папа любит меня» | Цели и задачи: Продолжать формировать представление детей о папе как о значимом человеке в окружении ребёнка | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»,  Упражнение «Погода на спине», Упражнение «Я очень хорошая киска», Упражнение «Угадай, кто зарычал» Упражнение «Папа и две сестры», Упражнение «Как я люблю моего папу», Упражнение «Театр» Стихотворение для инсценировки К. Чуковского «Черепаха» Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 28 | «Я люблю семью- семья любит меня» | Цели и задачи: Продолжать формировать представления детей о семье, ее членах. Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе любят друг друга, заботятся друг о друге. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»,  Приветствие «Комплименты», Упражнение «Мы сначала будем топать»,  Упражнение «Добрые слова, Спасибо, мне очень приятно»,  Упражнение «Три медведя шли домой», Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире?»,  Упражнение «Корзина добрых дел», Упражнение «Кидаемся словами», Упражнение «Хочу - нехочу», Упражнение «Руки-волны»,  Упражнение «Я люблю свою семью, потому что …»,  Упражнение «Имя моей мамы похоже….»,  Упражнение «Сложи словечко»,  Сказка про «Зайчика»,  Рисунок «Моя семья»  Упражнение «Театр» Стихи для инсценировки В.Дж. Смита «Час потехи»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| 29 | «Я люблю друзей - мои друзья любят меня» | Цели и задачи: воспитывать дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, проявлять доброту, заботу о ближнем. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»,  Упражнение «Я желаю тебе»,  Беседа с Буратино,  Игра «Да-да-да, нет-нет-нет» Упражнение «Ёжик и зайчик», Упражнение - разговор частями тела: «Дай мне: лбом: «Я думаю; плечами: «Не знаю; головой «Не согласен»,  Бинарная гимнастика,  Упражнение «Звериное танго», Упражнение «Я знаю пять имен своих друзей»,  Упражнение «Твое имя похоже….», упражнение «Кто сильнее любит», Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 30 | «Я люблю всех людей» | Цели и задачи: способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе, сплочению детского коллектива. Расширить и обобщить знания детей о понятиях «друг», «дружба». | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»,  Упражнение «Передай улыбку по кругу», Упражнение «Поругаемся руками», Упражнение «Хорошо – плохо», Упражнение «Кто пришел?», Упражнение «Пусть всегда будет», Упражнение «Большой круг-маленький круг».  Упражнение «Все кого я люблю», Упражнение «Пирамида любви»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 31 | «Я люблю мою землю – Земля любит меня» | Цели и задачи: формировать ценностное отношение к природе, к планете Земля; формировать положительный настрой и атмосферу принятия каждого. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»,  Упражнение «Вулкан»,  Работа со сказкой «Как зайчик свой дом искал» (О.Хухлаева)  Упражнение «Кто живет в нашем общем доме»,  Беседа «Наша Планета», Физкультминутка «Повторяй», Коррекционная игра « Кто, где живет», Загадки о животных,  Стихотворение Е. Шкловский «Смотрю на глобус-шар Земной»,  Релаксация «Ручеек радости». Упражнение «Кто живет в нашем общем доме»,  Рисование «Украшаем Землю» Упражнение «Мы очень хорошие», Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| **Тема 4. «Что такое счастье»**  Цель:   * воспитывать стремление к совершению добрых поступков; расширять представление детей о народной культуре; развивать умение понимать эмоции других людей * формирование коммуникативных навыков дошкольников. | | | |
| 32 | «Страна «Хорошо» | Цели и задачи: формирование оптимального эмоционального тонуса, открытости внешним впечатлениям, снижение эмоциональной напряженности, нивелирование тревожности. Развитие доброжелательных межличностных отношений, взаимопонимания и доверия. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»,  Упражнение «Здесь у нас все друзья, без друзей нам жить нельзя»,  Упражнение «Волшебный клубок», Упражнение «Взаимомассаж», Упражнение «Тренажор Эмоций», Упражнение «Доброе животное», Упражнение «Котелок Радости», Упражнение «Полет».  Рисование «Страны Хорошо»,  Ритуал прощания «Солнышко из рук» -дети кладут правую руку на руку психолога и говорят хором «До свидания». |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| 33 | «Счастье» | Цели и задачи: развитие творческого креативного мышления, способности удивляться, удивлять и познавать; способствовать развитию положительного эмоционального состояния детей; пополнять словарный запас у детей. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»,  Упражнения «Я желаю тебе…», Упражнение «Что будет если…», Просмотр м/ф «Как Ослик счастье искал»,  Упражнение «Подушка счастья»,  Игра «Какое оно счастье»,  Упражнение «Наши эмоции», Упражнение «Я желаю тебе счастья», Упражнение «Бабочки»,  Упражнение «Страна «Хорошо»,  Ритуал прощания «Солнышко из рук» -дети кладут правую руку на руку психолога и говорят хором «До свидания». |
| 34 | «Что значит быть счастливым?» | Цели и задачи: воспитывать стремление к совершению добрых поступков; расширять представление детей о народной культуре; развивать умение понимать эмоции других людей. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Приветствие «Комплименты», Упражнение «Счастье-это»,  Работа со сказкой «Хочу быть счастливым» (О. Хухлаева),  Медитация «Какой я счастливый», Упражнение «Кувшин слез»,  Ритуал прощания «Мы очень хорошие» |
| 35 | «Я сегодня вот какой!» | Цели и задачи: уточнить представления детей о хорошем и плохом поведении; учить детей осмысливать и анализировать собственные поступки; развитие интереса у детей к оценке и анализу своего поведения; формирование навыков рефлексии. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Передай улыбку по кругу»,  Упражнение «Я сегодня такой!» Упражнение «Умею - не умею»,  Упражнение «Кто лучше слышит», Упражнение «Летние снежинки», Пальчиковая гимнастика «Мои веселые пальчики,  Упражнение «Расколдуй рисунок», Упражнение «Что мы делали – не скажем, что мы делали - покажем», Упражнение «Я самый»,  Упражнение «Мешочек злости и страха»,  Упражнение «Покажи эмоцию!»  Упражнение «У нас тоже»,  Игра «Мыльные пузыри».  Ритуал прощания «Мы очень хорошие» |
| 36 | Итоговое «Вместе – дружные ребята» | Цели и задачи: учить детей доброжелательно относится друг к другу, развивать умение взаимодействовать друг с другом, развивать сочувствие, сопереживание к окружающим, осознанные, воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй», Беседа «Что такое дружба»,  Упражнение «Ласковые слова для друга, Упражнение «Кусочек счастья», Упражнение «Мирилки»,  Пальчиковая гимнастика «Дружба» , Аппликация «Цветок дружбы».  Ритуал прощания «Всем-всем- до свидания» |

**Тематическое планирование занятий**

**(старшая группа от 5 до 6 лет)**

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1.Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

4. Способствовать самопознанию ребенка.

5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| **Тема 1. «Трудное чувство дружба»**  Цели:   * познакомить с понятиями «дружба», «товарищ», «друг» * раскрытие сущности понятия «дружба», показать, какими качествами должен обладать настоящий друг; * осознание того, что какую роль играют в нашей жизни друзья | | | |
| 1 | «Что такое дружба?» | Цели и задачи: формирование у детей представления о дружбе; формировать представление детей о том, какими качествами должен обладать друг; побуждать к осознанию простых способов выхода из конфликта; воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть…»,  Упражнение Здравствуй, …(имя)», Беседа о Дружбе,  Упражнение «С кем я дружу», Упражнение «Я желаю тебе», Упражнение « Кто с кем дружит?», Работа со сказкой «Незабудка не смогла подружиться» (Гавриленко. О), Упражнение «Волшебник»  Ритуал прощания «Солнышко из рук» -дети кладут правую руку на руку психолога и говорят хором «До свидания». |
| 2 | «Дружба» | Цели и задачи: учить  анализировать оценивать свои поступки; учить детей видеть, понимать, оценивать чувства, поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения; пробуждать у детей желание помогать друг другу; формировать у детей  понятие «друг», «Дружба»; коррекция развития речи, мышления и памяти дошкольника на основе упражнений в анализе – синтезе; воспитание уважительного отношения друг к другу. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Волшебный клубок»,  Упражнение «Мыслительная картинка» на тему «Дружба»  Упражнение «Подари подарок», Упражнение «Вместе с другом», Упражнение «Найдем хозяина», Упражнение «Найди друга»  Работа со сказкой «Особенное растение» (О.Хухлаевой),  Рисование «Дружная поляна»,  Ритуал прощания «Солнышко из рук» -дети кладут правую руку на руку психолога и говорят хором «До свидания». |
| 3 | «Дружба – это помощь» | Цели и задачи: формирование у детей представления о нравственном понятии – дружба ; воспитывать  дружеские чувства к окружающим; умение быть настоящим другом, готовым в любое время прийти на помощь; умение действовать в коллективе согласованно;  углублять представление детей о дружбе и умении быть настоящим другом. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я желаю тебе…», Упражнение «Мысленная картина» на тему «Дружба»,  Беседа «Дружба, что это?»,  Упражнение «Помоги другу или самая дружная пара»,  Упражнение «Пересядьте все, кто….» Упражнение «Паровозик»,  Упражнение «Сказочные друзья», Упражнение «Кого укусил комарик»,  Ритуал прощания «Солнышко из рук» -дети кладут правую руку на руку психолога и говорят хором «До свидания». |
| 4 | «Познаю себя» | Цели и задачи: создание благоприятного психологического климата в группе, закрепление умений, необходимых для развития коммуникативных навыков; создать положительный эмоциональный фон в группе; развивать умение контролировать свое эмоциональное состояние; закрепить навыки работы по устной инструкции и показу. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Волшебный клубок»,  Упражнение «Вместе мы одна семья», Упражнение «Дотронься до соседа», Упражнение «Волшебный мешочек», Игра «Море волнуется раз….» Релаксация «Рыбки»,  Коллективная работа «Корабли на море». Ритуал прощания «Солнышко из рук» -дети кладут правую руку на руку психолога и говорят хором «До свидания». |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| 5 | «Я и мое имя» | Цели и задачи: идентификация ребенка со своим именем; формирование позитивного отношения ребенка к своему Я; стимулирование творческого самовыражения; научить вежливо обращаться друг к другу, использовать ласковые имена, представляться другим людям, знакомиться. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Волшебный клубок»,  Упражнение «Для чего нужно имя!», Упражнение «Имя потерялось», Упражнение «Звездный фонтан из имен»,  Упражнение «Есть имена мальчиков, есть для девочек» - друзей.  Упражнение «Назови меня по разному», Упражнение- игра на внимание «Звездопад»,  Упражнение «Мы выросли»,  Работа со сказкой «Разноцветные имена» (Н.В. Ридмо),  Упражнение «Кто позвал?»,  Творческая мастерская «Наши имена», Упражнение «Внимание! Внимание!», Упражнение «Не пропусти свое имя». Рисунок «Рисование себя на солнышке»,  Ритуал прощания «Солнышко из рук» -дети кладут правую руку на руку психолога и говорят хором «До свидания». |
| 6 | «Мои друзья» | Цели и задачи: развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива. расширить знания детей о таких понятиях как "друг”, "дружба”;развить умение чувствовать и понимать настроение друга, формировать стремление к взаимопомощи; формировать отношение сотрудничества, доверия | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рада (рад) тебе… (имя)»,  Упражнение - беседа «Что такое дружба», Игра-упражнение « Хорошо-плохо», Упражнение «Поменяйтесь местами», Упражнение «Эмоции Радости», Упражнение «Эмоции Грусти»,  Игра-упражнение «Небоскреб»,  Игра «Секретик»,  Игра Волшебники», Ритуал прощания « Всем, всем до свидания». |
| 7 | «Я и мои друзья» | Цели и задачи: закрепить понятия «друзья», «дружба», формировать бережное отношение к окружающим, чувства взаимовыручки, взаимопомощи; формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения с детьми; закрепление детьми знаний о правилах общения с друзьями; формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу; развитие нравственного воспитания | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рада (рад) тебе… (имя)»,  Беседа «О дружбе»,  Упражнение «Ситуации»,  Физминутка «Эй, ребята не ленитесь, на разминку становитесь»,  Упражнение «Угадай своих друзей по голосу»,  Сюрпризный момент.  Упражнение «Ссора»,  Упражнение «Вместе с другом», Упражнение «Найди друга», Пальчиковая гимнастика «Дружба», Упражнение «В гости к подруге» - на бланке,  Упражнение «Друзья» - на бланке, Подвижная игра «Я змея…», Упражнение «Угадай настроение», Упражнение « Комплименты», Подвижная игра «Если нравится тебе», Упражнение «Сердечко».  Ритуал прощания «Солнышко из рук» -дети кладут правую руку на руку психолога и говорят хором «До свидания». |
| 8 | «Я - хороший товарищ» | Цели и задачи: снятие эмоционального напряжения; формирование позитивной самооценки; осознание своих положительных черт; повышение чувства личностной значимости; формирование альтруистских форм поведения, умение заботиться о других. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рада (рад) тебе… (имя)»,  Упражнение «Круг друзей»,  Упражнение «Котик»,  Упражнение «За что меня любят друзья?»,  Упражнение «Какой я?»,  Просмотр м/ф «Гуси лебеди», Упражнение «Подари своё сердце». Рефлексия «Обниму я крепко друга» Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| 9 | «Кто такой настоящий друг?» | Цели и задачи: помогать осмыслению детьми слов «друг», «дружба»; развивать умение проявлять добрые чувства; воспитывать навыки доброжелательного общения с другими людьми. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я желаю тебе… (имя)»,  Упражнение «Мысленная картинка» на тему «Настоящий друг».  Беседа-рассказ «Жили – были три друга»,  Упражнение «Хороший друг – это», Дискуссия «Кто такой настоящий друг?», Просмотр м/ф «Мой друг Зонтик», Упражнение «Маша настоящий друг, потому, что…»,  Упражнение «Настоящий друг в нашей группе»,  Упражнение «Рядом с другом»,  Работа со сказкой «Сказка о девочке – Машеньке, которая очень хотела с кем – нибудь подружится».  Упражнение «Мои другие друзья», Ритуал прощания « Всем, всем до свидания». |
| 10 | «С кем бы я хотел дружить?» | Цели и задачи: формировать понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек; продолжать развивать представление детей о дружбе и друзьях; закреплять навыки построения в круг, в пары, двигаться в разных направлениях; воспитывать черты характера, собственные представления муж­ского и женского пола; развивать умение договариваться, уважать чужую работу. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я желаю тебе… (имя)»,  Необычное приветствие (коленками, щечками, спинками),  Упражнение «Если у вас друг», Упражнение «Назови имена мальчиков», Упражнение «Назови имена девочек», Работа со стихотворением «Сонечка», «Жадина»,  Упражнение «Мы команда», Проблемные ситуации,  Рассказ «Друг»,  Рисуем всей группой,  Упражнение «Подарки»,  Упражнение «Море любви»,  Ритуал прощания « Всем, всем до свидания». |
| 11 | «С кем я хочу дружить» | Цели и задачи: формирование доброжелательных взаимоотношений в группе сверстников; уточнять представления воспитанников о различных эмоциональных состояниях; формировать умение связывать эмоциональное состояние с определёнными действиями и словами; пробуждать эмоциональную отзывчивость воспитанников на настроение игровых персонажей, желание помочь – пожалеть, утешить, развеселить; воспитывать стремление к соучастию в общих добрых делах: умения откликаться и испытывать удовольствие от участия, радоваться общим результатам. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я желаю тебе…», Упражнение «Мысленная картинка» на тему «Дружба», «Друг»,  Упражнение «Я хочу с тобой подружится»,  Упражнение «Я не хочу с тобой подружится»,  Упражнение «С кем я подружился», Упражнение «Кино и дружба», Психогимнастика «Ты, мой друг и я твой друг»,  Работа со сказкой «Смелый Бобердулик» (о. Орлова),  Ритуал прощания «Солнышко из рук» -дети кладут правую руку на руку психолога и говорят хором «До свидания». |
| 12 | «Золотое правило дружбы» | Цели и задачи: развитие коммуникативных навыков у детей; учить объяснять  значение пословиц о дружбе; развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, умение договариваться, позитивное социальное поведение; обогащать новыми умениями и знаниями в области бесконфликтного общения; воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я желаю тебе…», Упражнение «Здравствуй солнце золотое»,  Разминка,  Упражнение «На веник»,  Упражнение «Комплименты», Упражнение «Слепой и поводырь», Упражнение «Облака»,  Упражнение «Держимся лбами», Упражнение «Обувь»,  Упражнение «Плакат «Дружба»,  Ритуал прощания « Всем, всем до свидания» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| 13 | «Какие, чувства нам мешают дружить?» | Цели и задачи: формирование понимания ценности дружбы, закрепление знаний детей о положительных и отрицательных качествах характера человека.  развивать навыки общения, формировать нравственные качества (умение дружить, беречь дружбу) и доброжелательные отношения в коллективе сверстников. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я желаю тебе…», Упражнение «Мысленная картинка» на тему «Радость»,  Упражнения «Вспомним чувства»  Игра «Ку-Ку!»,  Упражнение «Какие чувства мешают дружить?»,  Упражнение «Мой друг»,  Упражнение «Кто с кем дружит?», Упражнение «Темные и светлые мешочки»,  Упражнение «Светофорчики», Упражнение « Как бы я поступил?», Упражнение «Что мы делаем», Упражнение «Цветок дружбы», Упражнение «Коровы, собаки, кошки», Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 14 | «Ссора» | Цели задачи: Создать условия для формирования у детей умений конструктивно решать конфликтные ситуации и использования их в поведении; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я желаю тебе…», Упражнение «Ты мне нравишься потому, что ты….»  Упражнение «Волшебный сундучок», Просмотр м/ф «Раз горох, два горох», Упражнение «Поссорились», Упражнение «Волшебные слова»,  Игра «Улыбка»,  Упражнение «Вместо ссоры помирись», Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 15 | «Друг познается в беде» | Цели и задачи. Показать какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; развивать коммуникативные навыки, учить детей быть внимательными по отношению друг к другу; формировать знания детей об дружбе; закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я желаю тебе…», Упражнение «Скажи о себе что-то хорошее»,  Упражнение «Мне нравится», Упражнение «Доскажи пословицу» , Упражнение «Поступки»,  Упражнение «Зайчику нужна помощь», Упражнение «Вежливые слова»,  Дидактическая игра «Скажи какой? Что делает?»  Упражнение «Назови противоположное слово»,  Работа со сказкой М Пляцковского «Урок Дружбы»,  Упражнение «Пусть встанут те…», Упражнение «Верные друзья»,  Работа со стихотворением Б.Заходер «Мы друзья»,  м/ф «Маша и медведь – Ловись рыбка», Рассказ «Два товарища»,  Упражнение «Желание»,  упражнение «Дружные ладошки», Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 16 | «Нам очень нужны друзья» | Цели и задачи: обобщить и расширить знания о дружбе; формировать представление о дружбе - дружеских взаимоотношений; воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка; формировать желание поддерживать друзей, заботиться о них; побуждать к добрым и хорошим поступкам; воспитать желание дарить радость и хорошее настроение окружающим. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я желаю тебе…»,  Упражнение «Добрый день …», Упражнение «Мыслительная картинка» на тему « Мои друзья»,  Упражнение «Да-Да-Нет-Нет-Нет», Упражнение «Утешалки»,  Упражнение «Кто в дружбу верит горячо»,  Упражнение «Ситуации»,  Упражнение «Продолжи пословицу»,  Физминутка «Жук»,  Упражнение «Узнай своих друзей по голосу»,  Упражнение « Загадки»,  Коллективная работа «Цветок добрых дел.  Инсценировка «В тихом лесу»  Работа со сказкой «Хвастливая чашка», Упражнение «Волшебная мирилка», Упражнение «Дружный переплет», Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| 17 | «Мы дружная группа» | Цели и задачи: строить дружеские отношения между мальчиками и девочками; развивать коммуникативные способности; знакомить детей с нравственными чертами характера человека; прививать новые формы поведения; развивать желание общаться, дружить; формировать доброжелательное отношение к людям: преодолевать замкнутость, скованность. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я желаю тебе…»,  Упражнение «Что случилось?», Упражнение «Комплименты», Упражнение «Музыкальная мозаика», Упражнение «Семафор вежливости»,  Просмотр м/ф Басня «Лебедь, Рак и Щука»  Упражнение «Информационное сообщение»,  Упражнение «Запомним правила дружбы»,  Ритуал прощания « Всем, всем до свидания». |
| **Тема 3. «Как можно изменить чувства человека»**  Цель:   * обучение выражению своих чувств и пониманию чувств других людей; * освоение разных способов управления своими эмоциями; * понимание ценности другого человека и необходимости бережного к ним отношения. | | | |
| 18 | «Наше настроение» | Цели и задачи:  развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей; формировать коммуникативные навыки расширять словарный запас в области чувств и эмоций. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я желаю тебе…», Беседа «Настроение – это…»,  упражнение «Угадай какое настроение», Упражнение «Литературные загадки», Упражнение «Угадай пиктограмму», Упражнение «Паутина добрых дел», Упражнение «Тренируем эмоции», Работа со стихотворением Н Найденова «Ничего тебе не дам»,  Беседа «Настроение»,  Упражнение «Пиктограммы», Упражнение «Определим настроение», Упражнение «Нарисуем эмоцию», Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 19 | «Разные настроения» | Цели и задачи:  развивать эмоциональную компетентность; учить распознавать эмоциональное состояние свое и других людей; формировать коммуникативные навыки; расширять словарный запас в области чувств и эмоций. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я желаю тебе…», Упражнение «Разные настроения»,  Упражнение «Корреспондент», Физминутка «Хорошее настроение», Упражнение «Солнышко и дождик»,  Упражнение «Газета от злости», Упражнение «Правила»,  Упражнение «Назови похожее», Упражнение «С каким настроением», Игра «Печенье на столе»  Работа со сказкой «Мишка – грязнуля», «Упражнение «Тренинг эмоций», Упражнение «Любимый герой», Поведенческий тренинг,  Упражнение «И мы тоже»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания. Башня прощания». |
| 20 | «Потерянное настроение» | Цели и задачи: развитие эмоциональной сферы дошкольников; формирование навыков коррекции своего эмоционального состояния и других; продолжать формировать у детей представление о понятии « настроение»; 3накомить с разными способами коррекции своего эмоционального состояния и других; развивать чувство эмпатии у дошкольников, желание помогать окружающим; Развивать коммуникативные навыки | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я желаю тебе…», Упражнение «Зеркало»,  Упражнение «Знакомство»,  Упражнение Улыбка»,  Просмотр м/ф «Крошка Енот»,  Беседа о настроении,  Упражнение «Музыкальная разминка», Упражнение-игра «Психологическая азбука»,  Упражнение «Игровые упражнения на развитие мимики и эмоций», Упражнение «Передай цветок», Упражнение «Закончи предложение», Просмотр м/ф «У страха глаза велики», Коллаж «Хорошее настроение», Упражнение «Прощание-обнимание»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания, Башня прощания». |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| 21 | « Как помочь грустному человеку?» | Цели и задачи: формировать навыки социального поведения; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; развивать чувство доброты; стимулировать желание оказать помощь, утешить | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я желаю тебе…», Упражнение «Какая эмоция»,  Работа с отрывком из сказки «Доктор Айболит»,  Упражнение «Повтори»,  Упражнение «Эмоции зверей»,  Игра «Собери картинки»,  Упражнение «Мысленная картинка» на свободную тему,  Упражнение « Грустная Маша»,  Работа со стихотворением Э. Мошковской «Странные вещи», Упражнение «Море эмоций», Упражнение «Раскрась настроение», Упражнение «Молодец»,  Упражнение показ «Смешные человечки»,  Упражнение «В мире сказок», Упражнение «Веселые обезьянки», Упражнение «Обезьянки уснули», Ритуал прощания «Всем, всем до свидания. Башня прощания». |
| 22 | «Как помочь сердитому человеку?» | Цели и задачи: Развитие умения распознавать и описывать эмоции и чувства других людей, «сердитый человек», выражением «злой человек»»; учить давать самостоятельную оценку от­рицательных поступков людей, используя пример сказочных героев; подвести детей к пониманию, что зло всегда нака­зуемо и с ним можно и нужно бороться. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я желаю тебе…», Упражнение «Как живешь?» Упражнение «Мысленная картинка» на тему «Я сержусь»,  Игра-упражнение «Передай улыбку по кругу»,  Упражнение «Кто сердитый, злой?», Беседа о добрых, сердитых и злых людях»,  Отрывок их м/ф «Приключения кота Леопольда»,  Работа со сказкой «Сердитый, злой царь Формолай».  Стихотворение «Король-Боровик» (В. Приходько).  Игра-упражнение «Леша, Леша повернись, повернись и улыбнись»,  Игра упражнение «Поменяются местами те…»,  Игра «Волшебный цветок»,  Упражнение «Приласкай меня», Упражнение «Маша рассердилась», Упражнение «Мишка, Мишка не сердись»,  Упражнение «Мама рассердилась», Упражнение «Ласковое имя»,  Ритуал прощания « Всем, всем до свидания. Башня прощания». |
| **Тема 4. «Герои русского фольклора - какие они?»**  Цели:   * продолжать учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; * упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний (веселый-грустный); * учить дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им оценку. | | | |
| 23 | «Баба Яга 1» | Цели и задачи: расширение круга понимаемых ребёнком эмоций; развитие внимания и умения концентрироваться; развитие произвольности поведения; снятие психо-эмоционального напряжения; | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» -когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Беседа «Бабка Ёжка»,  Упражнение «Замри»,  Упражнение «Мыслительная картинка» на тему «Что-то очень страшное», Двигательная импровизация «Какая она - Баба Яга?»,  Конкурс на самую страшную Бабу Ягу, Упражнение «У Бабы Яги заболели зубы»,  Игра «Да-Нет»,  Упражнение «У Бабы Яги нет друзей» Ритуал прощания «Всем, всем до свидания. Башня прощания». |
| 24 | «Баба Яга 2» | Цели и задачи: создать условия для развития у детей представлений на примере сказочных героев о различных эмоциональных состояниях людей (грусть, злость, веселье); развивать умение дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку; формировать у детей доброжелательное поведение, развивать способность оказывать нуждающимся сказочным героям, сверстникам  помощь  и поддержку. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» -когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Упражнение «Приветствие сказочного героя»,  Упражнение «Мысленная картинка» на тему «Семья Бабы Яги»,  Упражнение «Когда Баба Яга была маленькой»,  Просмотр м/ф «Маленькая Баба Яга», Упражнение «Мы потерялись»,  Упражнение «Бабе Яге грустно», Сочинение сказки про Бабу Ягу, Упражнение «Интервью»,  Упражнение «Лягушата»,  Упражнение «Солнышки настроения».  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания. Башня прощания». |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| 25 | «Баба Яга 3» | Цели и задачи: учить анализировать поступки, которые совершает Баба Яга в сказках, соотнести их с добром и злом; учить давать самостоятельную оценку от­рицательных поступков людей, используя пример сказочных героев; | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» - когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Упражнение приветствие «Волшебные рукавицы»,  Упражнение «Ах, какая Баба Яга», Упражнение «Забывчивая Баба Яга», Упражнение «Танец Бабы Яги», Упражнение «Бабе Яге надоело быть собой. Ай, да Баба Яга»  Упражнение «Друг для Бабы Яги» (выпекание пряничной куколки)  Упражнение-игра «Хорошие и плохие черты характера»,  Рисунок «Баба Яга в гостях у ребят», «Фартук для Бабы Яги»,  Игра-танец «4 шага»,  Ритуал прощания « Всем, всем до свидания. Башня прощания». |
| 26 | «Настроение Бабы Яги» | Цели и задачи: формировать у детей уверенность в себе через развитие коммуникативных способностей; развитие групповой сплоченности и навыков совместной деятельности; продолжить учить дошкольников выражать свое эмоциональное состояние различными средствами (мимикой, жестами); снизить тревожность, боязливость и страх. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» -когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!»,  Упражнение–приветствие «Клубок», Чтение сказки «Медвежонок и Баба Яга» (Хухлаева О),  Упражнение «Нарисуй страх «Каракули»,  Упражнение «Подарки для Бабы Яги», Упражнение «Мысленная картинка» на тему «Друзья Бабы Яги»,  Видеофрагмент м/ф «Ивашка из дворца пионеров»,  Упражнение «Тренин Эмоции», Упражнение «Сказка про добрую Бабу Ягу»,  Упражнение «Превращение злой Бабы Яги» в добрую»,  Упражнение «Ласковое имя для Бабы Яги»  Игра «Бабка Ёжка»,  Рисование «Настроение Бабы Яги» Ритуал прощания «Всем, всем до свидания» |
| 27 | «Змей Горыныч» | Цели и задачи: создать непринужденную благоприятную психологическую атмосферу; развивать умение дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку; формировать отрицательное отношение к проявлению негативных черт характера, учить находить способы их преодоления; снятие эмоционально-психического и телесного напряжения. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» -когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Упражнение «Цветные ладошки» Упражнение «Конкурс боюсек», Упражнение «Самый страшный Змей Горыныч»,  Упражнение «Один день из жизни Змея Горыныча»,  Упражнение «Запутанные следы», «Имена Рассыпались»  Рисунок «Смешной Змей Горыныч»,  Ритуал прощания « Всем, всем до свидания» |
| **Тема 5. «Смелый человек-это человек с сильной волей»**  Цели:   * обучение регулированию своего поведения по возрасту; * обучение умению мобилизоваться в нужный момент, концентрировать и удерживать внимание; * содействие повышению самооценки детей; * воспитание положительного чувства и умение реагировать на чувства других людей. | | | |
| 28 | «Сила человека – это сила его воли» | Цели и задачи: познакомить с понятием «сила воли»; учить проявлять волевые усилия при необходимости; развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» -когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Беседа «Что такое сила воли?», Упражнение «Мысленная картинка» на тему «Сильный человек»,  Работа со сказкой о двух братьях и сильной воле» (О. Хухлаева), Упражнение «Щекоталки»,  Упражнение «Разведчики»,  Просмотр видеоролика Ералаш «Сила Воли»,  Рисунок «Человек с сильной волей»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания» |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| 29 | «Сила воли -уметь терпеть» | Цели и задачи: способствовать развитию у детей способности к волевому усилию. Раскрыть смысл понятия «сила воли» подвести учащихся к пониманию необходимости тренировки силы воли, характера для преодоления трудностей | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» -когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Разминка «Рубка дров»,  Упражнение «Я-калки»,  Упражнение «Смехунчик»,  Упражнение «Сокровища пирата», Упражнение «1,2,3, фигура чувства замри»,  Просмотр м/ф «Медвежонок Топчумба», Упражнение «Когда мне удалось быть сильным»,  Ритуал прощания « Всем, всем до свидания». |
| 30 | «Вырабатываем уверенность» | Цели и задачи: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе; сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» -когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Упражнение «Солнечный зайчик», Упражнение «Скажи Мишке добрые слова»,  Ролевая разминка Автор В. Леви. «Случай в лесу».  Упражнение «Я смогу»,  Упражнение «Я самый нужный», упражнение «Вот так храбрец!», Упражнение «Я артист»,  Упражнение «Запасливые бели»,  Упражнение «Подари камешек»,  Ритуал прощания « Всем, всем до свидания». |
| **Тема 6. «Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям»**  Цель:   * формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки; продолжать учить осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е формирование личностной рефлексии; * формирование потребности в самоизменении и личностном росте; * формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения; * умение находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за собственную жизнь, уметь делать выбор. | | | |
| 31 | «Трудные дороги к знаниям их можно преодолеть»  «Мы очень внимательные» | Цели и задачи: развивать у дошкольников уверенность в себе, в своих возможностях; умение слушать своего собеседника и уважать его мнение; развивать произвольное внимание; умение пользоваться вспомогательными средствами; формировать произвольную память | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» -когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Упражнение «Учимся хвалить»,  Игр инсценировка «Пальцы лежаться спать»,  Упражнение «Геометрическая дача», Упражнение «Правда или нет?», Упражнение тренировка памяти «Что изменилось»,  Психогимнастическое упражнение «Кто Это?»  Упражнение «Улыбка по кругу»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 32 | «Помогите Незнайке» | Цели и задачи: развитие зрительного восприятия, внимания (способности к распределению внимания, устойчивости внимания), ловкости и умения сравнивать. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» -когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Упражнение «Найди предмет»,  Игра «Лабиринт»,  Физминутка «Капитан Краб»,  Упражнение «Найди предмет не похожий а других»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| 33 | «Поиграй с Буратино» | Цели и задачи: развитие произвольной памяти, зрительного и слухового восприятия, внимания (произвольность и устойчивость внимания). | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» -когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Упражнение «Найди отличия», Упражнение «Просьба»,  Игра «Запомни картинки»,  Упражнение «Запрещенные движения»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 34 | «Поможем Буратино» | Цели и задачи: развитие зрительно-пространственной ориентации, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, координации движений, аудиальной и моторной памяти; формирование умение концентрировать и распределять внимание, анализировать, синтезировать и комбинировать, понимать схематическое изображение позы человека. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» -когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем: «Здравствуйте!», Упражнение «Составь рисунок», Упражнение «Небылицы»,  Игра «У оленя»,  Упражнения «Машины»,  Упражнение «Замри»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 35 | «Лесная школа» | Цели и задачи: развитие зрительного восприятия и внимания, координации слухового и двигательного анализаторов, умения рассуждать, сравнивать, соотносить форму с образцом, делать элементарные умозаключения; укрепление мышц кистей, развитие координации движений пальцев рук, формирование способности управлять движением рук по показу, представлению ,словесной инструкции. обязанностей. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» - когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Упражнение «Поставь фигуры», Упражнение «Четыре стихии», Упражнение «Найди заплатку», Упражнение «Царапка»,  Упражнение «Шарфики»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 36 | Итоговое «Уроки для Белочки» | Цели и задачи: развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема); учить соблюдать правила в игре; находить одинаковые предметы; воспитывать уважительное отношение к педагогу, к сверстникам; воспитывать усидчивость; | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» - когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять»,  Упражнение «Парные картинки», Упражнение «Найди и вычеркни»,  Игра –«Кричалки – Шепталки – Молчалки»,  Упражнение «Съедобное не съедобное», Упражнение «Четвёртый лишний», Упражнение «Вспомни картинки», Упражнение «Чья тень»,  Упражнение «Что? Когда?», Дыхательная гимнастика «Зима», Упражнение «Нелепая ситуация»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |

**Тематическое планирование занятий**

**(подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет)**

Цель: психологическая готовность к школе

Задачи:

1. Развитие познавательных процессов.

2.Сформировать у детей первоначальные знания о школе, создать психологическую положительную установку на школу.

3. Развитие умения действовать по образцу и инструкции.

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| **Тема 1. «Путешествие в мир знаний»**  Цель: интеллектуальная и мотивационная подготовка детей к школе, через системное использование интеллектуально-развивающих игр и упражнений.  Задачи:   * Активизация имеющихся у детей знаний об окружающем мире; * Развитие познавательных психических процессов; * Развитие волевых качеств личности; * Развитие произвольности поведения умения считаться с мнением других, и вести продуктивный диалог; * Развитие мелкой моторики рук; * Повышение мотивационной готовности детей к школе. | | | |
| 1 | «Путешествие в лето» | Цели и задачи: активизация знаний детей; развитие мышления, речи; развитие воображения, пластичности движений; развитие памяти; развитие творческого воображения, мелкой моторики, словотворчества | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть», Упражнение «Беседа о Лете»,  Разминка «Что можно увидеть на лесной полянке?»,  Упражнение «Что может делать?», Психогимнастика «Покружились и в цветочки превратились»,  Упражнение «Слово за слово»,  Рисунок «Летняя полянка»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 2 | «Цветочная поляна» | Цели и задачи: развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать внимание, память, воображение; развивать абстрактное и пространственное мышление; формировать умение работать по образцу взрослого; развивать и совершенствовать эмоционально-выразительные движения; развивать произвольность и самоконтроль; развивать и совершенствовать коммуникативные способности; развивать и формировать групповую сплоченность и доверия детей друг к другу; развивать связную речь. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть»,  Упражнение «Цветочная поляна» - найди насекомых,  Упражнение «Дорожки»,  Физминутка «Жужжалка»,  Упражнение «Цветок»,  Упражнение «Кольцеброс».  Упражнение «Раскрась недостающий» Аппликация «Цветок»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 3 | «Страна насекомых» | Цели и задачи: развивать мелкую и крупную моторику; развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать внимание, память, воображение; развивать наглядно – образное, словесно-логическое мышление; формировать умение работать по образцу взрослого; развивать самостоятельность и удовлетворения потребности в признании; развивать и формировать групповую сплоченность и доверия детей друг к другу; развивать связную речь. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть», Упражнение «Цветочная поляна. Найди насекомых».  Упражнение «Найди подружек бабочки», Упражнение «Сложи бабочку», Упражнение с мячом «Назови насекомых»,  Игра «Лабиринт»,  Упражнение «Что перепутал художник», Рисование «Дорисуй две гусеницы» Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 4 | «Домашние и дикие животные» | Цели и задачи: активизация знаний детей, развитие скорости мышления, внимания; развитие мыслительных процессов; смена деятельности, развитие воображения; развитие воображения, умение создавать образы на основе схематического изображения предметов, развитие мелкой моторики. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть», Беседа «Дикие и домашние животные», Разминка «Словесный волейбол», Упражнение «Чем похожи – непохожи», Упражнение «Сова»,  Упражнение «На что похоже»  Сочинение сказки «Про кота Ваську», Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| 5 | «В гостях у котят» | Цели и задачи: развивать мелкую и крупную моторику; развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать внимание, память, воображение; развивать наглядно-образное, творческое мышление; развивать произвольность и самоконтроль; развивать и совершенствовать коммуникативные способности; развивать самостоятельность и удовлетворения потребности в признании; развивать и формировать групповую сплоченность и доверия детей друг к другу; развивать художественные способности; развивать связную речь. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть», Пальчиковая гимнастика «Как котята», Упражнение «Клубочек»,  Упражнение «Коврики»,  Упражнение «Придумай имена котятам», Упражнение «Загадка»,  Аппликация «Котенок»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 6 | «В лесу» | Цели и задачи: Развитие мышления, образного воображения; развитие общей эрудиции; развитие памяти; развитие мелкой моторики, творческого воображения. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть», Упражнение «Отгадай загадку»,  Игра «Слово за слово»,  Упражнение «Пантомима»,  Чтение сказки Д. Хармса «Храбрый ёж», Упражнение «Закончи предложение», Рисование «Осенний сон ежа»  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 7 | «Путешествия в осенний лес» | Цели и задачи: развитие мышления и активизация знаний детей; развитие внимания и памяти; активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи; развитие воображения и детского словотворчества; | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть», Упражнение «Загадка»,  Упражнение «Счет -карточки с заданием, Упражнение «Да или Нет»,  Упражнение «Договори словечко»,  Упражнение «Слово за слово», Графический диктант «Дерево», Физминутка «Ветер дерево качает», Разучивание стихотворения «Облетели листья клена».  Придумать рассказ «Что я видел в лесу?»,  Рисунок «В осеннем лесу»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 8 | «Путешествие по сказочному лесу» | Цель и задачи: Развитие познавательных процессов; развивать мелкую и крупную моторику; развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать внимание, память; развивать образно-двигательное представление и воображение; развивать произвольность и самоконтроль;  развивать и совершенствовать коммуникативные способности; развивать самостоятельность и удовлетворения потребности в признании; развивать и формировать групповую сплоченность и доверия детей друг к другу. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть»,  Упражнение «Загадка»,  Упражнение «В лесу живут», Упражнение «Четвертый лишний», Физминутка «Дикие Животные», Упражнение «Логические ряды», Упражнение «Танец»,  Рисунок «Раскрашивание лесной поляны»  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| 9 | «Транспорт» | Цели и задачи: активизация знаний детей о зиме; развитие скорости мышления; развитие воображения, умения перевоплощаться ; развитие памяти; мелкой моторики руки. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» -когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Беседа о зиме,  Упражнение «Отгадай загадку», Упражнение «Что может делать», Психогимнастика «Снежинки», Разучивание стихотворения «Дед Мороз (С. Дрожжин)  Иллюстрация к стихотворению «Дед Мороз»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 10 | «Путешествие на машине» | Цели и задачи: развивать мелкую и крупную моторику; развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать внимание, память; развивать образно-двигательное представление и воображение; развивать наглядно – образное, словесно-логическое; развивать абстрактное и пространственное мышление; развивать произвольность и самоконтроль; развивать и совершенствовать коммуникативные способности; развивать самостоятельность и удовлетворения потребности в признании; развивать и формировать групповую сплоченность и доверия детей друг к другу; развивать связную речь. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» -когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Упражнение «1,2,3, шепчи»,  Упражнение «Лабиринт - покатай машину»,  Упражнение «Четвертый лишний», Упражнение «Почини машину»,  Сказка «О машине времени»  Упражнение «Слово – рифма», Физминутка «Транспорт»,  Аппликация «Что летает, что ездит, что плавает»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 11 | «Морское путешествие» | Цели и задачи :развивать мелкую и крупную моторику; развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать внимание, память; развивать наглядно – образное, словесно-логическое, творческое мышление; развивать абстрактное и пространственное мышление; развивать произвольность и самоконтроль; развивать и совершенствовать коммуникативные способности; развивать самостоятельность и удовлетворения потребности в признании; развивать и формировать групповую сплоченность и доверия детей друг к другу; развивать связную речь. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» -когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Упражнение «Море волнуется- музыка морского шторма»,  Упражнение «Кто первый прыгнет в круг»,  Упражнение «Глухой телефон»,  Упражнение «Морские сокровища», Упражнение «Волшебный мешочек», Аппликация «морской коллаж»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 12 | «Страна волшебных игрушек» | Цели и задачи: развивать мелкую и крупную моторику; развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать внимание, память; развивать образно-двигательное представление и воображение; развивать наглядно – образное, словесно-логическое, творческое мышление; развивать произвольность и самоконтроль; развивать и совершенствовать коммуникативные способности; развивать самостоятельность и удовлетворения потребности в признании; развивать и формировать групповую сплоченность и доверия детей друг к другу; развивать связную речь. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» -когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Упражнение «Давайте поздороваемся», Упражнение «Загадка»,  Упражнение « Конфеты»,  Упражнение «Четвертый лишний, Упражнение «Мо любимая игрушка», Упражнение «Чудесный мешочек», Упражнение «Разрезные картинки», Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| 13 | Страна «Путаница» | Цели и задачи: развитие познавательных процессов, развивать мелкую и крупную моторику; развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать внимание, память, воображение; развивать наглядно – образное, словесно-логическое, творческое мышление; развивать произвольность и самоконтроль; развивать и совершенствовать коммуникативные способности; развивать самостоятельность и удовлетворения потребности в признании; развивать и формировать групповую сплоченность и доверия детей друг к другу; развивать художественные способности; развивать связную речь. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» -когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Упражнение «Давайте поздороваемся», Упражнение «Ошибки художника», Упражнение «Облака»,  Упражнение «Спрятанные вещи», Упражнение «Летает не летает» Аппликация «Коллаж-путаница»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 14 | «Пришла зима» | Цели и задачи: активизация знаний детей о зиме; развитие скорости мышления; развитие воображения, умения перевоплощаться; развитие памяти; мелкой моторики руки. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть»,  Упражнение «Беседа о зиме», Упражнение «Загадка»,  Упражнение «Что может делать?» Психогимнастика «Снежинки», Разучивание стихотворения «Улицей гуляет Дедушка Мороз»,  Рисунок Иллюстрация к стихотворению, Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 15 | «Здравствуй, Зимушка зима!» | Цели и задачи: развитие внимания, умения подчиняться правилам игры; развитие памяти, речи, воображения; развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики руки. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть», Упражнение разминка «Да и Нет - не говори»  Упражнение «Стихотворение по картинкам»,  Психогимнастика «Снеговик растаял», Упражнение «Слушаем и рисуем», Упражнения «Найди отличия», Придумать сказку «Новогодние приключения снеговика»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 16 | «Зимние забавы» | Цели и задачи: развитие познавательных процессов; развивать мелкую и крупную моторику; развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать внимание, память, воображение; развивать наглядно – образное, словесно-логическое мышление; формировать умение работать по образцу взрослого; развивать и совершенствовать эмоционально-выразительные движения; развивать произвольность и самоконтроль; развивать и совершенствовать коммуникативные способности; развивать самостоятельность и удовлетворения потребности в признании; развивать и формировать групповую сплоченность и доверия детей друг к другу; развивать связную речь. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть», Упражнение «Давайте поздороваемся», Упражнение «Что перепутал художник», Упражнение «Загадка»,  Аппликация «Снеговик»,  Физминутка «На дворе полно снежка», Упражнение «Меткий стрелок», Упражнение «Снежинка»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| 17 | «Новый год» | Цели и задачи: развитие познавательных процессов; закрепить умение самостоятельно анализировать схему, моделировать новую фигуру из фигур игры «Монгольская» с опорой на схему и по памяти, умение сравнивать, находить сходство и отличие между объектами; формирование умения устанавливать связи между предметами, расположением их в определенной последовательности. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть», Упражнение «Загадка Новый год»,  Игра «Монгольская» - фигура «Дед Мороз»,  Упражнение «Найди отличия», Упражнение «Помоги Дедушке Морозу», Упражнение «Найди двух одинаковых снеговиков»,  Упражнение «Найди лишнюю картинку и объясни, почему она лишняя?», Упражнение «Это что же, это что же, и на что же это похоже?»,  Упражнение «Собери Бусы»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 18 | «В стране геометрических фигур» | Цели и задачи: активизация знаний детей, развитие скорости мышления; развитие зрительной памяти, внимания; развитие логического мышления, зрительного внимания;  закрепить знание геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат), закрепить названия основных цветов ; учить выделять форму предметов окружающего мира; развитие мелкой моторики руки, творческого воображения | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть», Упражнение «Загадка о геометрических фигурах»,  Физминутка «Геометрические фигуры», Упражнение «Кто ушел, кто пришёл»,  Упражнение «Назови предметы похожие на квадрат, круг, треугольник», Упражнение «Дорисовать фигуры до предмета»,  Упражнение «Найди предмет по форме», Упражнение «Расставь фигуры по ряду так , чтобы они не повторялись», Физминутка «Раз, два, три»,  Рисование портрета «Тетушки Совы», Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 19 | В загадочной Циферии» | Цели и задачи: развитие внимания, памяти, мышление; закрепление знаний числового ряда, состава числа 4, 5, 6. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть», Упражнение «Счет по цепочке», Упражнение «Расставь цифры в правильном порядке»,  Упражнение «Найди цифры на картинке»,  Физминутка «1,2,3,4,5, Все умеем мы считать»,  Упражнение «Веселый счет», Упражнение «Кто в домике живет», Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 20 | «Веселый счет» | Цели и задачи: развитие математических способностей воспитанников; Закрепить счет в пределах десяти, в прямом и обратном порядке; развивать слуховое внимание и координацию движений; развивать логического мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь; уметь ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть», Упражнение «Найди лишнее»,  Упражнение « Посчитай»,  Упражнение по порядку стройся», Упражнение «Найди лишнее слово», Упражнение «Быстро отвечайте», Упражнение «Решаем задачки», Упражнение «Придумайте задачку», Физминутка «Дни недели»,  Упражнение «Восстанови узор», Физминутка «Буратино»,  Упражнение «Что где?»,  Упражнение «Кто самый внимательный»,  Упражнение «Соедини по точкам и раскрась»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | | Содержание |
| 21 | «Путешествие по математическому королевству Бабы Яги» | Цели и задачи закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия; упражнять в количественном и порядковом счёте, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги; закрепить умение быстро находить геометрические фигуры; развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать целеустремлённость, интерес к математическим знаниям; развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки. | | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть», Физминутка «Круг широкий, вижу я -Встанем все мои друзья»,  Упражнение «Ориентировка в пространстве»,  Упражнение «Счёт»,  Упражнение «Назови соседей» (цифр), Упражнение « Знание дней недели», Упражнение «Угадай загадки про цвета», Физминутка «Дни недели»,  Упражнение «Решаем задачку»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 22 | «Пришла Весна». | Цели и задачи: развитие речи, мышления, активизация знаний; развитие памяти, внимания, тренировка мышц рук; развитие воображения; формирование положительно-эмоционального отношения к красоте весенней природы. | | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть», Физминутка «Круг широкий вижу я встанем все мои друзья»,  Упражнение «Загадка»,  Беседа о весне  Упражнение «Закончи предложения», Дидактическая игра «Что бывает весной?»,  Динамическая пауза «Почки, листочки, цветочки»,  Упражнение «Цветочки на полочки», Динамическая игра «Лужа»,  Упражнение «Животные»,  Упражнение «Скажи ласково», Физминутка «Спал цветок и вдруг проснулся»,  Графический диктант «Бабочка», Упражнение «Подскажи словечко», Придумать рассказ на тему «Весна пришла» и нарисовать картину к нему, Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| **Тема 2. «Учимся и Играем»**  Цель – развитие произвольного и слухового внимания, вербального мышления, расширение словарного запаса.  Задачи:   * Формировать умения выполнять действия по словесной инструкции; * Развитие познавательных психических процессов; * Развитие волевых качеств личности; * Развитие произвольности поведения умения считаться с мнением других, и вести продуктивный диалог | | | | |
| 23 | Занятие 23 | Цели и задачи: развитие познавательных психических процессов, активизация знаний детей. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть», Разминка «Кто это? Что это?», Упражнение «Кто больше найдет отличий».  Упражнение «Путаница»,  игра Танец «Я взмахну волшебной палочкой»  Упражнение «Изобретатель»,  Упражнение «Будь внимателен», Упражнение «Мозговой штурм», Графический диктант «Заяц-робот», Придумать рассказ на тему «Приключения Зайца и робота»  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». | |
| 24 | Занятие 24 | Цели и задачи: развитие скорости мышления, активизация словаря (антонимы); развитие зрительной памяти и внимания; развитие детского словотворчества; совершенствование коммуникативных умений и навыков; развитие мелкой моторики; развитие конструктивного мышления | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть», Упражнение «Рассуждалочки», Упражнение «Запомни картину», Упражнение «Сочиним сказку вместе», Физминутка «Буратино»,  Упражнение «Продолжи узор», Упражнение «Что получится?»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». | |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| 25 | Занятие 25 | Цели и задачи: развитие мышления, умение применять обобщающие слова; развитие мелкой моторики; развитие зрительного внимания. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» -когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Упражнение «Назови одним словом», Упражнение«Смешная история», Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте», Упражнение «Что получилось?» (на бланке),  Упражнение «Дорисуй узор не нарушая последовательность»,  Нарисуй иллюстрацию к смешной истории,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 26 | Занятие 26 | Цели и задачи: развитие скорости мышления, умение употреблять обобщающие слова; развитие умений сравнивать предметы друг с другом; развитие кратковременной зрительной памяти, внимания; развитие мелкой моторики. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» - когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Упражнение «Назови лишнее слово»,  игра «Найди сравнения»,  Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте» Игра «Внимание»,  Упражнение «Дорисуй узор не нарушая последовательность»,  Игра «Зеваки» (Чистякова М.И. ) под песню «Чунга-Чанга»,  Сочини сказку «Что я видел на острове?», Рисование «Сказочный остров «Чунга-Чанга»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 27 | Занятие 27 | Цели и задачи: развитие мышления и речи, развитие воображения, развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» - когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем: «Здравствуйте!», Разминка «Один – много»,  Упражнение «Разминка»,  Упражнение «Назови одним словом»,  Игра «Где мы были – вам не скажем, а что делали, покажем»,  Физкультминутка «Царь Горох», Графический диктант «Собака»,  Рисунок «Раскрасить собаку из упражнения графический диктант и дополнить как нравится»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 28 | Занятие 28 | Цели и задачи: развитие познавательных процессов (память, мышление, воображение); развитие творческих способностей; сплочение коллектива;  развитие мелкой моторики; снятие психо-эмоционального напряжения. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» - когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Упражнение «Комплименты», Упражнение «Правда или нет?», Упражнение «Найди отличия», Упражнение «Цветок, дерево, фрукт…», Физминутка «Во дворе растет подсолнух», Упражнение «Что изменилось?», Пальчиковая гимнастика «У нашей кошки есть 10 котят»,  Графический диктант «Зайчик»,  Загадка «Зайчик»,  Психогимнастическое упражнение «Кто это?»,  Придумать сказку «Храбрый Заяц» и сделать иллюстрацию к сказке.  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| 29 | Занятие 29 | Цели и задачи: снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие целенаправленного внимания; развитие общей и мелкой моторики; развитие мышления и речи. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» - когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем: «Здравствуйте!», Упражнение «Разминка», Эмоциональный настрой Пальчиковая гимнастика «Солнце!»  Упражнение «Я иду в зоопарк и вижу…», Упражнение «Что сначала, что потом», Упражнение «Четвертый лишний» (перед экраном),  Упражнение «Загадка»,  Упражнение «Незаконченная фигура»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 30 | Занятие 30 | Цели и задачи: снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие целенаправленного внимания и наблюдательности ;развитие слуховой памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие мышления и речи; обучение детей пространственному восприятию. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» - когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем: «Здравствуйте!», Упражнение «Разминка»,  Эмоциональный настрой с пальчиковой гимнастикой «Мы будем после дождичка»,  Упражнение «Пары слов»,  Упражнение «Муха»,  Упражнение «Дорисуй как слева», Упражнение «Плывет-тонет»,  Упражнение «Найди закономерность и продолжи ряд»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
|  | Занятие 31 | Цели и задачи: снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; развитие общей и мелкой моторики; развитие мышления, речи; зрительной памяти. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» - когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем: «Здравствуйте!», Упражнение «Исключение лишнего», Эмоциональны настрой с пальчиковой гимнастикой «Уже круг, шире круг…» Упражнение « Незаконченные изображения». Игра по кругу «Смешные стихи на внимание», Упражнение «Сыщики» (найти и зачеркнуть), Упражнение «Пазлы», Упражнение «Расставь по порядку, что сначала и что потом», Упражнение «Фотоаппарат», Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
|  | Занятие 32 | Цели и задачи: снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие целенаправленного внимания; развитие общей и мелкой моторики; развитие мышления и воображения; развитие зрительной памяти. | Содержание: Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» - когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем: «Здравствуйте!», Упражнение «Угадай-ка»,  Упражнение «Исправь ошибку», Эмоциональный настрой с пальчиковой гимнастики «Я все смогу на свете!», Упражнение «Запомни узор»,  Игра в кругу с мячом «Сходство и различия»,  Упражнение «Зоркие глаза»,  Упражнение «Каких цифр не хватает», Упражнение «Волшебник»,  Упражнение «Четыре стихии»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Цель | Содержание |
| 33 | Занятие 33 | Цели и задачи: снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия; развитие мышления и воображения | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» -когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Разминка-упражнение «Противоположное слово» ( с мячом),  Эмоциональный настрой с пальчиковой гимнастикой «Я дарю тебе солнышко!», Упражнение « Будь внимателен», Упражнение «Четвертый лишний», Упражнение «Переплетные линии», Упражнение «Зорькие глаза»,  Упражнение «Купили в магазине», Упражнение «Найди на рисунке предметы, которые нарисованы в рамке», Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 34 | Занятие 34 | Цели и задачи: снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия; развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; развитие общей и мелкой моторики; развитие мышления, речи; развитие зрительной памяти. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» -когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Упражнение «Назови одним словом», Эмоциональный настрой с пальчиковой гимнастикой « Дружба»,  Упражнение «Выполни рисунок», Упражнение-игра в кругу «Да или Нет», Упражнение «Найди отличия», Упражнение «Заплатки для коврика», Упражнения «Наложенные изображения», Упражнение «Повтори рисунок»  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 35 | Занятие 35 | Цели и задачи: снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; развитие общей и мелкой моторики; развитие мышления, речи; развитие слуховой памяти. | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» -когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Упражнение «Хлопки в ладоши», Упражнение «Загадки-отгадки», Эмоциональный настрой с пальчиковой гимнастикой «Встало утром солнышко!», Игра в кругу «Части целого»,  Упражнение «Исправь ошибки», Упражнение «Раскрась по памяти», Упражнение «Доскажи словечко»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |
| 36 | Занятие 36 | Цели и задачи:  Развитие  переключения внимания, памяти, словесно – логического мышления, умения сравнивать и анализировать | Содержание:  Групповая и индивидуальная работа: Ритуал приветствия «Здравствуй (имя соседа), я очень рад (а) тебя видеть!» -когда все поздороваются друг с другом, все участники хором произносят, обращаясь ко всем «Здравствуйте!», Упражнение «Назови одним словом», Эмоциональный настрой с пальчиковой гимнастикой «Утро прекрасное!»,  Упражнение «Раскрась фигурки данные на карточку»,  Упражнение «Смешные стихи»,  Физминутка «Капитан «Краб» Упражнение «Нарисуй вторую половину», Упражнение «Кто кем будет?», Упражнение «Дорисуй картин по пунктиру»,  Ритуал прощания «Всем, всем до свидания». |

**Просветительская работа с воспитателями, педагогами детского дома.**

*Цель:* создание благоприятных условий для работы, осознание участниками некоторых

своих личных особенностей и оптимизация отношений к себе и своей личности.

Задачи:

* Создать благоприятные условия для работы педагогов в Детском доме.
* Сформировать мотивацию для анализа собственных педагогических взглядов и установок, подчёркивания своих индивидуальных черт как личности и как профессионала, осознания их влияния на собственную профессиональную деятельность.
* Способствовать самодиагностике и самораскрытию педагогов детского дома.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Сроки проведения |
| Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам, проблемам. | Помощь и принятие правильного решения, разрешение возникшего вопроса, проблемы | В течение года |
| Обеспечение психологической безопасности личности ребенка в детском доме | повышение уровня психолого-педагогических знаний у педагогов:  - о воспитании, развитии, дисциплине;  - о психологической безопасности детей. | В течение года |
| Занятие. Коррекционная работа по развитию познавательных процессов на занятии | повышение уровня психолого-педагогических знаний у педагогов:  - по развитию и коррекция познавательной сферы | В течение года |
| Тренинговое занятие «Когда мы вместе» | Улучшение психологического климата в коллективе; снятие психического и физического  напряжения; получение  положительных эмоций;  сплочение коллектива;  развитие коммуникативных  способностей; профилактика  эмоционального выгорания. | апрель |