**Аннотация к рабочей программе курса по выбору**

**«География человеческих перспектив»**

**Курс**для обучающихся 10-11 класса **«География человеческих перспектив**» имеет ряд принципиальных особенностей, как в отношении своего содержания, так и в отношении организации.

**Цель** курса состоит в том, чтобы научить старшеклассников соотносить собственные жизненные цели и перспективы с различными тенденциями развития страны и её отдельных регионов.

**Задачи** **курса**:

* сформировать у старшеклассников основы современного пространственно – аналитического мышления;
* подготовить их к свободному ориентированию относительно территориальных, экономических, культурных, человеческих ресурсов России;
* актуализировать необходимость самоопределения по отношению:

к продуктивным системам знания и квалификации;

к перспективным способам идентификации;

к современным формам социальной, образовательной и профессиональной мобильности.

Курс направлен на формирование аналитического пространства для осмысления личностных и профессиональных перспектив старшеклассников относительно страны (России) в целом и её отдельных регионов, включая регион их собственного проживания.

В основу программного курса положены так называемые средовые (или рамочные) понятия, такие как «технологический уклад», «культурный ландшафт», «ментальная модель» и «антропопоток».

Программа курса основана на принципах так называемой проектно – ориентированной аналитики, активно развивающийся в последнее время в нашей стране. Проектно – ориентированная аналитика представляет собой деятельность, направленную на осмысление будущего. Поэтому предлагаемый курс прогностичен и конструктивен. В качестве основных учебных материалов в курсе используется проекты пространственного развития различных регионов и территорий России, подготовленные российскими и зарубежными аналитическими центрами и экспертными институтами.

Особенностью курса является применение средств «гуманитарной картографии», которая, в отличии от обычной картографии, используемой в базовом курсе географии, строится в опоре на интерпретационное действие учащегося и обязательно должна содержать в себе аналитическую версию относительно «шага пространственного развития» той или иной территории.

Программа курса «**География** **человеческих** **перспектив**» построена модульным образом, что позволяет существенно повысить эффективность использования учебного времени. Модульная форма организации позволяет сформировать у старшеклассников навыки самоорганизации, управляемо включать в образовательный процесс достаточно большой объём самостоятельной работы. Он позволяет удерживать высокую мотивацию старшеклассников на включение в собственную жизнь новых образовательных ресурсов, способствует повышению роли деловой активности в их жизни.